



Schoolplan 2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding	4
1. De opdracht van onze school.....	5
1.1 De visie en missie van de Wereldschool	5
1.2 Sterkte-zwakke-analyse	6
1.3 Verbeteringen	8
2. Werkwijze	10
2.1 Voorbereiding en intake.....	10
2.2 Hoe werkt de Wereldschool?.....	11
2.3 Professionele begeleiding	12
2.4 Overgang naar het volgende schooljaar	14
2.5 Terugkeer naar Nederland	14
3. Onderwijskundig beleid.....	16
3.1 Doelen	16
3.2 Kerndoelen en leerlijnen	16
3.3 Ononderbroken ontwikkelingslijn	16
3.4 Onderwijs op maat.....	17
4. Primair onderwijs	19
4.1 Peuterpakket.....	19
4.2 Nederlands groep 1 t/m 8	19
4.3 Rekenen	20
4.4 Overige vakken	20
5. Voortgezet onderwijs	22
5.1 Nederlands - onderbouw	22
5.2 Nederlands - bovenbouw	24
5.3.1 Wiskunde	25
5.3.2 Rekenen	26
5.4 Moderne vreemde talen	26
5.5 Klassieke talen.....	27
5.6 Natuur- en scheikunde.....	27
5.7 Biologie.....	27
5.8 Aardrijkskunde	28
5.9 Geschiedenis	28
5.10 Economie.....	29
5.11 Maatschappijleer	29
5.12 Profiel en sector	30
6. Leergebied overstijgende thema's.....	31
6.1 Zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.....	31
6.2 Zelfbeeld	32
6.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling	32
6.4 Nieuwe media	33
7. Kwaliteitmanagement	34
7.1 Schoolplan/activiteitenplan	34
7.2 Commercieel beleid en begroting van de Wereldschool	35
7.3 Kwaliteit leren en onderwijzen	35
7.4 Medewerkers	35
7.5 Onderwijs	36
8. Schoolorganisatie en ondersteunende processen	37
8.1 Juridische en bestuurlijke organisatie	37
8.2 Financieel beleid	37
8.3 Aannamebeleid	37
8.4 Personeelsbeleid	37
8.5 Huisvesting en veiligheidsbeleid	39
9. Beleidsvoornemens 2018-2020	40

Bijlage 1 - Lesmethoden Primair onderwijs	41
Bijlage 2 - Lesmethoden Voortgezet onderwijs	43
Bijlage 3 – Materiaal Leerlingenzorg	44

Inleiding

Voor u ligt het Kwaliteitshandboek van de Wereldschool. De Wereldschool is een school voor afstandsonderwijs en tevens een onderneming. Dit maakt ons anders dan andere scholen. Ons Kwaliteitshandboek is dan ook niet standaard. In onze visie houden wij rekening met de mogelijkheden en de beperkingen van afstandsonderwijs en bekijken zaken ook vanuit een commerciële, bedrijfsmatige kant. Hierdoor hebben wij een eigen visie op onderwijs ontwikkeld die typerend is voor de Wereldschool.

Dit Kwaliteitshandboek heeft de volgende functies:

- ❖ toelichting op ons beleid, onze doelen en onze onderwijskundige visie;
- ❖ handboek waarin staat hoe wij onze kwaliteit borgen;
- ❖ verantwoording van onze werkwijze aan de ouders van onze leerlingen;
- ❖ wettelijke verantwoording aan de overheid, waaronder de onderwijsinspectie.

Dit Kwaliteitshandboek sluit aan en is een integraal onderdeel van onze evaluatie en analyse van onze sterke en zwakke punten en van de kansen en bedreigingen waarmee de Wereldschool te maken heeft. Als systematiek is de SWOT-analyse genomen, waarbij 'Strengths and Weaknesses' worden gekoppeld aan 'Opportunities and Threats'.

Dit Kwaliteitshandboek heeft betrekking op het afstandsonderwijs zoals wij dit aan kinderen in het buitenland aanbieden. In dit plan leggen wij uit hoe de Wereldschool een brug slaat tussen de commerciële bedrijfsmatige bedrijfsvoering en de kwaliteit en kerndoelen waaraan een pedagogisch instituut moet voldoen. Kortom, dit plan geeft inzicht in waar de Wereldschool voor staat.

Dit document is een dynamisch document en wordt doorlopend aan de hand van de laatste stand van zaken en informatie aangepast. Daarmee is het een vast onderdeel van het kwaliteitssysteem van de Wereldschool.

IVIO-Wereldschool BV
Pascallaan 71
8218 NJ Lelystad
0320 229927
info@wereldschool.nl

1. De opdracht van onze school

1.1 De visie en missie van de Wereldschool

Visie en Missie

De visie van de Wereldschool is dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs en zoveel mogelijk ondersteund moet worden bij het vinden van een onderwijsoplossing passend bij zijn/haar niveau, tempo en leefsituatie. De Wereldschool richt zich daarbij op Nederlandse kinderen in het buitenland en bestaat al sinds 1948. Veel kinderen zullen na enige tijd naar Nederland terugkeren om daar hun schoolloopbaan voort te zetten. Een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland is daarom een wezenlijk onderdeel van onze visie.

Onze missie is: *"Verreweg het beste onderwijs"*.

Dit bieden wij aan Nederlandstalige kinderen in het buitenland. We begeleiden Nederlandse leerlingen (3-18 jaar) bij hun onderwijssituatie en -proces in het buitenland, in het bijzonder in de Nederlandse taal. Wij realiseren deze missie door afstandsonderwijs, advies en talencursussen gericht op Nederlandstalige kinderen in het buitenland aan te bieden, zodat zij zonder taal- of leerachterstand terug kunnen instromen in het Nederlandse onderwijs.

Waar staat de Wereldschool voor

- **Instroom op elke moment van het jaar mogelijk:**
Zowel het begin van een lesprogramma als halverwege een programma is op elk moment te starten.
- **Flexibel studietempo:**
De planning van de lessen is zelf in te delen in de beschikbare tijd per week.
- **Combinatie van online en fysiek lesmateriaal:**
De kracht van beide wordt benut op basis van Nederlandse lesmethoden en sluit aan bij verschillende leerstijlen van kinderen.
- **Ons onderwijs is overal ter wereld te volgen:**
Zelfs in verre uithoeken of in minder ontwikkelde landen kan Wereldschoolonderwijs plaatsvinden, ook als er geen internet verbinding mogelijk is.
- **Individuele instructie op maat:**
De les sluit aan bij het niveau van uw kind en u kunt inspelen op zijn/haar behoeften, bijvoorbeeld extra uitleg geven of een stapje sneller werken.
- **Persoonlijk contact met onze docenten:**
Op elk moment kunt u via mail, telefoon, Skype en de online leeromgeving contact opnemen. Kind en ouder worden ondersteund door een bevoegd docent.
- **Meerdere vakken:**
De Wereldschool is de enige school die meerdere vakken aanbiedt. Denk bijvoorbeeld aan rekenen, begrijpend lezen en geschiedenis in het basisonderwijs en wiskunde, scheikunde en Frans in het voortgezet onderwijs.
- **Ouderbetrokkenheid:**
U bent nauw betrokken bij de ontwikkeling van uw eigen kind en kan daar invloed op uitoefenen.

Het merendeel van onze leerlingen volgt internationaal of lokaal onderwijs in het buitenland en volgt daarnaast het vak Nederlands bij de Wereldschool. Naast het vak Nederlands biedt de Wereldschool ook alle andere vakken van het basisonderwijs en van het voortgezet onderwijs. Hierdoor is het ook mogelijk om volledig onderwijs op afstand te volgen of voor een aanvulling op lokale of internationale school te kiezen wanneer het onderwijsprogramma onvoldoende aansluit op het Nederlandse onderwijs. De Wereldschool biedt onderwijs voor peuters, basisonderwijs, voortgezet onderwijs (vmbo-tl, havo, vwo) en IB Dutch.

De Wereldschool levert kwalitatief hoogwaardig onderwijs omdat:

- het onderwijs voldoet aan de kerndoelen van het Nederlandse onderwijs;
- de resultaten van de leerlingen goed zijn en hoog scoren;
- leerlingen niet voortijdig afhaken;
- leerlingen die terugkeren naar Nederland een goede aansluiting vinden met het onderwijs in Nederland;
- aan de verwachtingen van de ouders wordt voldaan;
- er sprake is van een proces van systematische kwaliteitsbeoordeling en -verbetering.

De Wereldschool streeft naar een optimale prijs-kwaliteitverhouding, waarbij met een marktconforme prijsstelling kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt aangeboden.

Doelen

Wereldschool streeft de volgende doelen na:

- Door middel van het aanbieden van afstandsonderwijs, het op peil houden van de Nederlandstalige cognitieve ontwikkeling van Nederlandse kinderen in het buitenland, zodat een soepele aansluiting met het (vervolg) onderwijs in Nederland behouden blijft.
- Ouders adviseren en begeleiden bij de onderwijskundige transfers van hun kinderen naar en/of in het buitenland en weer terug naar Nederland;
- Zorgen voor een soepele overgang naar anderstalig onderwijs door middel van het aanbieden van vreemde taalcursussen en boeken die kinderen in sociaal en praktisch voorbereiden op het vertrek naar het buitenland;
- Het aanbieden van aanvullend of vervangend onderwijs wanneer er lokaal geen goede school aanwezig is of er een aanvulling nodig is om de transfer naar het Nederlandse onderwijs soepel te laten verlopen.

Principes

Wereldschool realiseert deze doelen door:

- complete en eerlijke informatie en adviezen te geven over lesmaterialen, begeleiding, methodieken e.d., zodat geïnteresseerden op goede gronden kiezen voor de Wereldschool;
- de persoonlijke situatie van de leerling altijd als uitgangspunt te nemen;
- het lesmateriaal regelmatig te actualiseren en te verbeteren;
- bevoegde en betrokken docenten aan te stellen die leerlingen op afstand kunnen motiveren en vakinhoudelijk kunnen begeleiden;
- waar nodig extra ondersteuning aan te bieden, eventueel door een gespecialiseerd docent, een psycholoog of andere deskundige;
- te werken met betrokken en klantgerichte medewerkers;
- te blijven investeren in de professionalisering van producten en mensen;
- periodieke klanttevredenheidsmetingen en evaluaties om te zetten in structurele verbeteringen;
- een goede balans te zoeken tussen een positief bedrijfsresultaat en de kwaliteit van het onderwijs.

1.2 Sterkte-zwakte-analyse

De Wereldschool is een organisatie waar Nederlandse kinderen over de hele wereld kwalitatief goed Nederlands onderwijs kunnen volgen en zich door ons onderwijs maximaal kunnen ontwikkelen. Wij zijn een school voor afstandsonderwijs waar docenten goed omgaan met de verschillen in talenten en leerstijlen van leerlingen, doordat zij kunnen variëren en schakelen in hun begeleidingsstijlen, bijvoorbeeld door sommige kinderen uit te dagen en te prikkelen om eigen oplossingen te zoeken en bij andere kinderen juist meer te ondersteunen en structuur te bieden.

Kinderen kunnen bij de Wereldschool op elk moment van het jaar instromen. Ieder kind krijgt een persoonlijk lesprogramma dat past bij zijn of haar instapniveau. Doordat wij gebruik maken van digitale leermiddelen al dan niet in combinatie met Nederlandse

lesboeken is de aansluiting met het Nederlands zo optimaal mogelijk. De kinderen zijn vaak al bekend met de lesmethodes. Daarnaast zorgt de combinatie van boeken en digitale leermiddelen voor een goede afwisseling in werkvormen en leermiddelen. Bovendien monitort de Wereldschool de leerresultaten continue om leerlingen (en ouders) te blijven stimuleren en motiveren. De docenten van de Wereldschool krijgen extra begeleiding hoe ze kinderen op afstand kunnen blijven enthousiasmeren. Ouders ontvangen maandelijks een rapportage van de voortgang van hun kinderen.

Aandachtspunt voor de Wereldschool blijft het individuele karakter van het afstands- onderwijs. De methodes van de Wereldschool zijn geselecteerd op werkvormen die geschikt zijn voor afstandsonderwijs. Daarnaast biedt de Wereldschool indien gewenst begeleiding bij het stimuleren van de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit laatste geldt vooral voor kinderen die alleen afstandsonderwijs volgen en niet naar een lokale of internationale school gaan.

Bedreiging voor de Wereldschool is een strengere interpretatie van de leerplichtwet, waarbij het bezoeken van een school belangrijker wordt geacht dan de kwaliteit van het onderwijs of de leerresultaten. Het gevolg hiervan is dat kinderen soms voor een korte periode naar een lokale school gaan, waardoor de kinderen door aansluitingsproblemen onnodig grote leerachterstanden oplopen. Een tweede bedreiging is het aanbieden van onderwijs op afstand door onderwijsinstellingen die geen kennis en ervaring hebben van afstandsonderwijs. De Wereldschool pleit daarom voor de onderwijsoplossing die het beste is voor het kind en de minste leerachterstanden oplevert.

Kansen voor de Wereldschool liggen in de samenwerking met internationale en lokale onderwijsinstellingen om de expertise van de Wereldschool in te zetten om een brug te slaan naar het Nederlandse onderwijssysteem en kinderen bij terugkeer uit het buitenland moeiteloos laten instromen. Een andere kans is het begeleiden van kinderen die een korte periode of steeds korte periodes in het buitenland zijn. Door een goede samenwerking met scholen in Nederland kan de Wereldschool deze kinderen goed begeleiden.

Samenvatting

Sterke punten	Kansen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bestaan sinds 1948. ▪ Instromen op elke moment mogelijk. ▪ Passend onderwijs (eigen tempo en niveau). ▪ Gericht op zelfstandigheid en individueel onderwijs. ▪ Hoge leeropbrengsten en optimale aansluiting Nederlands onderwijs. ▪ Bevoegde en ervaren docenten. ▪ Combinatie van lesmethodes die op Nederlandse scholen worden gebruikt en digitaal materiaal. ▪ Werken met recente lesmethodes een breed lesaanbod. ▪ Goede kwaliteitszorg en strenge monitoring van de voortgang (digitaal volgsysteem, cito en handelingsplannen en maandrapportages aan ouders). ▪ Tevreden klanten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatie-uitwisseling met andere internationale en lokale onderwijsinstellingen in het buitenland. ▪ Betere aansluiting tussen internationaal onderwijs en Nederlands onderwijs door een aantal vakken te vervangen door Wereldschoolvakken. ▪ Gezinnen die korte tijd in buitenland zijn (bv sabbatsverlof) of kinderen die ivm topsport regelmatig in het buitenland zijn. ▪ Digitale lessen ontwikkelen met nieuwe communicatie mogelijkheden (Ipad, Skype, ELO) ▪ Samenwerking met NTC scholen. ▪ Overname van NTC leerlingen.
Zwakke punten	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zware lespakketten (gewicht) om mee te nemen naar het buitenland. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strengere interpretatie van de leerplichtwet.

<ul style="list-style-type: none">▪ Niet alle werkvormen lenen zich voor afstandsonderwijs.▪ Leerlingen werken alleen individueel.▪ Onderwijs volgen op afstand kan niet worden afgedwongen.	<ul style="list-style-type: none">▪ Scholen en instellingen die zonder expertise en passend materiaal op afstand leerlingen begeleiden.▪ Toestaan door stichting NOB van (te) kleine NTC-locaties.▪ Afschaffen van de subsidie voor Nederlands onderwijs in het buitenland.
--	---

1.3 Verbeteringen

Naar aanleiding van het rapport periodiek kwaliteitsonderzoek (2011 en 2015) van de onderwijsinspectie, de tweejaarlijkse enquête onder ouders, maar ook naar aanleiding van onderwijsontwikkelingen en zelfevaluatie heeft de Wereldschool een aantal kwaliteitsverbeteringen doorgevoerd. Uiteraard is dit een doorlopende ontwikkeling.

Elektronische Leeromgeving

Sinds 2011 is een start gemaakt om de leerstof in een Elektronische leeromgeving aan te bieden. De Wereldschool sluit aan bij een behoefte van de leerlingen en bij de nieuwste onderwijsontwikkelingen. Bovendien is hiermee ons aanbod uitgebreid met online lessen. Dit is een voortdurend proces van verbetering en vernieuwing.

Lesmappen

In het basisonderwijs is gestart met een andere indeling van de lesmappen. De lessen worden leerlinggericht geschreven en alle benodigde materialen als werkbladen en toetsen zijn bij de juiste les ingevoegd.

Skype

Sinds 2018 biedt Wereldschool een Skype variant aan voor de Nederlandse taal.

Handelingsplannen

Om de scherpte van de handelingsplannen te verbeteren wordt er gewerkt met een vast format. Het handelingsplan is als volgt opgebouwd:

- ❖ Schets aanleiding en beginsituatie
- ❖ Doelstellingen
- ❖ Werkwijze
- ❖ Materialenlijst
- ❖ Evaluatie
- ❖ Vervolg (indien van toepassing)

De docenten zijn geïnstrueerd hoe ze handelingsplannen kunnen opstellen. Voor bepaalde vakken zijn standaardhandelingsplannen gemaakt die ingezet kunnen worden na methode onafhankelijke toetsen.

Leerlingvolgsysteem en Resultaten

Om de leeropbrengsten beter in kaart te brengen, heeft de Wereldschool sinds januari 2019 een geheel vernieuwd leerlingvolgsysteem in gebruik genomen. Het systeem dat 'Onderwijs Online' heet, voldoet aan alle recente standaarden en heeft functionaliteiten zoals chatten en Skype als mogelijkheden binnen het systeem. Daarnaast is onze ELO omgeving van Its Learning via single sign on (SSO) beschikbaar voor alle leerlingen, ouders en docenten.

Vanuit de systemen worden twee keer per jaar analyses gemaakt op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De Wereldschool heeft daarnaast de controle aangescherpt. Ouders krijgen maandelijks een voortgangsrapportage.

Toetsen

Leerlingen in het basisonderwijs maken jaarlijks cito toetsen. Sinds 2013 krijgen ook leerlingen in het voortgezet onderwijs in klas 1 en 2 een methode onafhankelijk toets (RouteVO). Elk jaar wordt deze afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen op het gebied van spelling, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen en Engels.

Veranderingen in het onderwijs

- Duits in vmbo-tl en Latijn en Grieks in het vwo zijn toegevoegd aan het onderwijsaanbod.
- Verder worden de bestaande vakken jaarlijks gecontroleerd en indien nodig worden methodes vervangen of handleidingen herschreven.
- De rol van de mentor en examen coördinator zijn nog meer uitgekristalliseerd en geïmplementeerd.
- Er is een aantal docenten specifiek aangesteld om online en Skype onderwijs te geven.
- NT2 voor jonge en oudere kinderen wordt aangeboden met Skypelessen, Its learning en Disk.

2. Werkwijze

Omdat de Wereldschool geen normale school is wordt in dit hoofdstuk stap voor stap de werkwijze van de Wereldschool beschreven.

2.1 Voorbereiding en intake

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij de Wereldschool, adviseert de Wereldschool eerst langs te komen voor een intakegesprek (dit kan desgewenst ook telefonisch of op locatie). Tijdens dit gesprek wordt besproken:

- waarom de ouders hun kinderen willen inschrijven bij de Wereldschool;
- of dit gezien de leerplicht/schoolplicht is toegestaan;
- wat de werkwijze van de Wereldschool is (en de rol van de ouder);
- wat het ontwikkelingsniveau van de kinderen is (met name ook qua taal);
- of de kinderen leer- of gedragsproblemen hebben (dyslexie, dyscalculie, autisme, adhd, e.d.);
- of de kinderen in het buitenland ook naar een lokale of internationale school zullen gaan;
- hoe het onderwijssysteem eruit ziet in het land waar het gezin heen gaat en wat daarbij de aandachtspunten zijn;
- wat de planning van de ouders is (datum van vertrek en datum van terugkeer);
- hoe de kinderen worden voorbereid op het vertrek naar het buitenland (sociaal-emotioneel en qua taal).

Op basis van dit gesprek wordt in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsplan voor de kinderen opgesteld¹. Op basis van dit plan kunnen de ouders zich via de website aanmelden bij de Wereldschool. Op het aanmeldingsformulier vermelden ze tevens alle relevante gegevens over hun kinderen. Wanneer ouders hun kinderen zonder intakegesprek aanmelden, zal de Wereldschool eerst telefonisch contact opnemen om de aanmelding door te spreken.

Schooladvies

De Wereldschool werkt met consultants die kunnen adviseren bij de keuze van een specifieke, lokale school. Daarnaast kunnen wij ouders ondersteunen bij de inschrijving bijvoorbeeld door schoolrapporten te laten vertalen in het Engels.

Niveau

De Wereldschool wil aansluiten bij het niveau van een kind. Op basis van de gegevens van de vorige school geeft de Wereldschool een advies. Hier wordt ook een intakeformulier gebruikt dat door de ouders over hun kind wordt ingevuld. Mocht er onduidelijkheid bestaan over het juiste niveau van aangemelde leerlingen, dan wordt contact opgenomen met de vorige school of wordt er gebruik gemaakt van de diverse diagnostiserende toetsen (bijvoorbeeld DMT, Avi, Cito toetsen, RouteVO).

Taalcursussen en –trainingen

Voordat de leerlingen naar het buitenland vertrekken is het mogelijk een voorbereidende taalcursus te volgen. Dit pakket heeft een handleiding voor de ouders. Dit kan voor het Duits, Frans, Engels en Spaans. Naast deze thuiscursus 'Ga op stap met...' biedt de Wereldschool ook taaltrainingen aan. Een taaltraining wordt verzorgd door een docent bij het gezin thuis (of een locatie naar keuze). De taaltrainingen zijn bedoeld voor kinderen of volwassenen die tijdelijk in het buitenland gaan wonen en waarvoor een intensievere voorbereiding is vereist. Dit kan zijn omdat de taal helemaal nieuw is of omdat er een instapniveau voor een internationale of lokale school moet worden bereikt.

¹ Voorwaarde is wel dat de kinderen voldoen aan de aanname criteria van de Wereldschool (zie paragraaf 8.3)

De taaltraining start altijd met een intakegesprek bij het gezin thuis. Deze intake stelt de docent in staat een goed beeld van de beginsituatie te krijgen waardoor hij of zij kan aansluiten bij de behoefte en de opgegeven leerdoelen. Het lesmateriaal wordt op maat samengesteld. Afhankelijk van de leerdoelen wordt er ook met multimediale hulpmiddelen gewerkt. Deze manier van werken garandeert een maximaal leerrendement.

Sociaal emotioneel

De Wereldschool heeft drie boeken ontwikkeld "Op reis naar Anderland", "Het geheim van Anderland" (beide 6-12 jaar) en "Anderland mail" (12-16 jaar) om kinderen in sociaal-emotioneel opzicht voor te bereiden op het vertrek naar en leven in het buitenland en de mogelijke problemen die zich hierbij kunnen voordoen.

2.2 Hoe werkt de Wereldschool?

Lesmethode

De Wereldschool maakt gebruik van Nederlandse lesmethodes die voldoen aan de kern-doelen en leerlijnen van het Nederlandse onderwijs. Hiermee wordt de aansluiting op het Nederlandse onderwijs geborgd. De methodes die de Wereldschool gebruikt zijn maximaal vijf jaar oud, zodat altijd met actueel materiaal wordt gewerkt. Een leerling werkt met boeken die hij vaak al kent van de Nederlandse school. Bij het selecteren van een methode is gekozen voor de methode die zich het beste leent voor afstandsonderwijs (bv weinig groepsopdrachten, opdrachten die aansluiten bij de beleving van een kind in het buitenland, aandacht voor woordenschat).

Handleiding

De Wereldschool ontwikkelt zelf handleidingen bij deze methoden. Deze zijn speciaal voor onderwijs in fysieke vorm, dus met boeken en werkboeken. In de handleiding staan de lessen en uitleg beschreven in eenvoudige taal, inclusief een jaarplanning en verwijzingen naar werkbladen en websites. In het basisonderwijs is de handleiding geschreven voor de lesgevende ouder, die aan de hand van de handleiding de kinderen kan begeleiden. In het voortgezet onderwijs is de handleiding geschreven voor de leerling, die zelfstandig met het materiaal kan werken.

Online

Anderzijds ontwikkelt de Wereldschool Online lessen voor alle vakken, ook gebaseerd op de gekozen methoden. Deze lessen zijn leerlinggericht ontwikkeld en worden ondersteund met geluidsopnamen, filmpjes, Skypeles en interactieve oefeningen. Hiermee kan de leerling grotendeels zelfstandig de lessen volgen via onze elektronische leeromgeving.

Skype

Sinds 2018 biedt Wereldschool een Skype variant aan voor de Nederlandse taal. Een variant waarbij het aandeel van de ouder kleiner is dan bij de andere varianten. De docent geeft per week 45 minuten les volgens de jaarplanner. Daarbij zet de docent per week huiswerk klaar voor de leerling in Its Learning.

De leerling wordt aan één vaste docent gekoppeld, deze docent geeft de lessen en kijkt de toetsen na. Een schriftelijke feedback voor de toetsen wordt toegevoegd aan het leerlingvolgsysteem. Daarnaast kan deze feedback in de les besproken worden. Tevens is in de les ruimte om, door zowel leerling als ouders, vragen te stellen.

Het Skypen vindt plaats via ons leerlingvolgsysteem. Hierdoor is het makkelijk om de docent via het netwerk te selecteren en direct een Skypeverbinding tot stand te brengen. Voor het volgen van lessen is een stabiele internetverbinding vereist.

De standaardplanning kent 32-36 weken per jaar en is flexibel in te delen. De lessen vinden op een vast moment per week plaats, die de leerling en docent samen hebben

afgesproken. Het huiswerk kan flexibel ingedeeld worden, zodat de leerling het huiswerk goed kan combineren met de school ter plaatse. De planning is een richtlijn en kan worden aangepast in overleg met de docent, zo heeft de leerling recht op 18 maanden begeleiding per leerjaar.

Aanvullende materialen

De leerling ontvangt ook allerlei aanvullende materialen zoals digitale werkvormen, leesboeken, schriftjes.

Digitale leeromgeving

De leerling/ouder krijgt ook toegang tot het *webbased* Leerlingvolgsysteem. In deze leeromgeving kan de leerling of de ouder direct communiceren met de docent en in deze omgeving wordt de voortgang per leerling vastgelegd. In dit systeem kan de ouder, de leerling en de docent ten allen tijde de voortgang bekijken en de feedback van docenten opvragen. Indien een gezin geen toegang heeft tot internet (bijvoorbeeld bij zendingswerkers), dan is het ook mogelijk om de communicatie met de docent per post te laten verlopen. In dat geval registreert de Wereldschool de voortgang van de leerling in het leerlingvolgsysteem.

Toetsing

Om de vorderingen van onze leerlingen bij te houden, maakt de Wereldschool gebruik van methode-afhankelijke toetsen. De toetsen worden afgenomen op de momenten waarop de betreffende methode deze aanreikt.

De Wereldschool neemt daarnaast elk schooljaar methode-onafhankelijke, genormeerde toetsen af om de vorderingen van de leerlingen nauwkeuriger te kunnen meten. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 worden getest op taal, woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Daarnaast zullen de leerlingen die volledig thuisonderwijs ontvangen via de Wereldschool ook worden getest op rekenen en wiskunde.

Aan het eind van de basisschool wordt het niveau van de leerlingen vastgesteld door middel van de verplichte eindtoets.

In het voortgezet onderwijs wordt de RouteVO toets gebruikt als methode onafhankelijke meting.

De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden in ons *webbased* Leerlingvolgsysteem. De Wereldschool registreert de vorderingen van de leerlingen voor alle vakken in het leerlingvolgsysteem, waardoor de opbrengsten van het onderwijs inzichtelijk worden. Een leerling ontvangt via dit systeem ook twee keer per jaar een rapport.

2.3 Professionele begeleiding

Docenten van de Wereldschool (begeleiding en signalering)

Voor de begeleiding van de kinderen werkt de Wereldschool met bevoegde docenten. Voor het basisonderwijs betekent dit een docent met een pabo-diploma die het kind bij alle vakken begeleidt. Voor het voortgezet onderwijs betekent dit per vak een eerste-graads docent (bovenbouw) of een tweedegraads docent (onderbouw). De meeste van deze docenten werken ook op een reguliere school in Nederland en enkelen hebben zelf in het buitenland gewoond. De leerlingen in het voortgezet onderwijs krijgen niet alleen per vak een docent toegewezen, maar worden bij het volgen van drie vakken of meer ook begeleid door een mentor. Deze volgt de studieresultaten, overlegt met de vakleerkrachten en communiceert met de leerling en de ouder(s). Alle docenten die worden ingezet voor de Wereldschool zijn in het bezit van een Verklaring omtrent Gedrag (VOG).

De begeleidend docent heeft de volgende taken:

- Het houden van een kennismakingsgesprek en een startgesprek met de leerling/ouder als de leerling aan een nieuw schooljaar begint.
- Het nakijken van toetsen en het beantwoorden van vragen. Ieder kind krijgt persoonlijke feedback (geen standaard antwoordformulieren).
- Het ondersteunen van de lesgevende ouder (basisonderwijs) bij de begeleiding van de leerling. Het enthousiasmeren en motiveren van een leerling in het voortgezet onderwijs.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van het kind en het tijdig signaleren van eventuele problemen.
- Het registreren en analyseren van de gegevens van een kind in het webbased leerlingvolgsysteem en geanalyseerd.
- Het maken en opstellen van een tussen- en eindrapport van een kind.
- Het opstellen en bijstellen van plannen om het onderwijs aan te passen aan de behoefte van het kind, met het oog op het realiseren van basisdoelen en extra doelen.
- Het evalueren van de uitvoering van de plannen en het nemen van voortgangsbeslissingen worden genomen.
- Het schrijven van een onderwijskundig rapport wanneer de leerling terugkeert naar Nederland.

Leerlingenzorg

Wanneer blijkt dat een leerling extra begeleiding nodig heeft of de taalbeheersing onvoldoende is, kan in eerste instantie de begeleidend docent advies, hulp geven en zonodig een kortlopend handelingsplan opstellen. Dit kan bij binnenkomst van een leerling zijn, dan volgen de acties vanuit de intake. Maar ook tijdens het onderwijs bij de Wereldschool kunnen moeilijkheden zich manifesteren. De eerste **signalering** ligt vervolgens bij de begeleidende docent:

- Voortgang registreren
- Toetsen nakijken en beoordelen
- Methode onafhankelijke toetsen beoordelen
- Bepalen of er een extra behoefte bij de leerling ligt

Vervolgens volgt de **diagnose**, ook uitgevoerd door de docent:

- Toetsen analyseren
- Methode onafhankelijke toetsen analyseren
- Evt. aanvullend toetsen, Skype of observatie
- Handelingsplan maken en bespreken met de ouder
- Indien de moeilijkheden groter zijn of te uitgebreid wordt een gespecialiseerde docent, orthopedagoog of een andere specialist ingeschakeld om een handelingsplan te schrijven.

De **begeleiding** gaat vervolgens van start aan de hand van het handelingsplan. De Wereldschool maakt gebruik van gestandaardiseerde handelingsplannen met eenzelfde opbouw en ingevuld naar gelang de behoefte of benodigde zorg. De documenten rondom deze zorg, analyses, testen en handelingsplannen, worden opgenomen in het dossier van de leerling in ons leerlingvolgsysteem. De begeleiding wordt deels door de docent, deels door de ouder gedaan.

Er is altijd een **evaluatiemoment** ingebouwd tijdens deze extra zorg. Dit kan middels een toets, observatie of vervolg opdrachten geanalyseerd worden. Het effect van de zorg wordt bepaald door de docent. Tevens wordt bekeken of voortzetting van extra hulp nodig is, of dat de leerling weer met reguliere lessen kan verdergaan.

Deze stappen worden altijd besproken met de ouder. Er wordt afgesproken wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en de evaluatie. De communicatie moet helder zijn. Indien externe hulp nodig is of uitgebreid onderzoek, zal dit in samenwerking en

overleg gaan met de ouders. Voor deze externe zorg werkt de Wereldschool samen met A-Vision, een onderzoeks- en begeleidingsinstituut in Apeldoorn.

Uitgebreidere beschrijvingen van de leerlingenzorg zijn opgenomen in onze procedure leerlingenzorg Wereldschool, deze is op te vragen via ons kantoor, evenals een voorbeeld handelingsplan. Zie voor het materiaal dat de Wereldschool gebruikt voor Remedial Teaching Bijlage 3.

Motiveren en coachen

Afstandsonderwijs heeft als beperking dat het maken en insturen van huiswerk niet kan worden afgedwongen. Om deze beperking zoveel mogelijk te ondervangen, betreft de Wereldschool de ouder bij het leerproces van de kinderen. In het basisonderwijs begeleidt de ouder de lessen en in het voortgezet onderwijs heeft de ouder een meer coachende rol. De ouder ontvangt van de Wereldschool een handreiking met tips om kinderen te motiveren en te stimuleren en wordt daarbij begeleid door de docent van de Wereldschool.

Daarnaast worden de docenten van de Wereldschool getraind om kinderen zoveel mogelijk te motiveren huiswerk in te sturen. Ook de Wereldschool zelf monitort de voortgang van de leerling via de module Planning & Voortgang in het leerlingvolgsysteem.

2.4 Overgang naar het volgende schooljaar

Bij het bepalen of een leerling wel of niet wordt bevorderd tot een volgend leerjaar wordt per vak gekeken naar het resultaat van de voortgang. Is deze voldoende dan kan de leerling zich inschrijven voor het volgende schooljaar. Bij een onvoldoende wordt in overleg met de mentor besloten of de leerling zich mag inschrijven voor het volgende schooljaar of dat hij eerst het voorgaande jaar moet doubleren. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van de betreffende vakken, de prestaties voor de andere vakken en de mate waarin huiswerk is ingestuurd. De mentor vraagt hiervoor advies aan de betrokken docenten. In sommige gevallen kan een leerling voor een of meer vakken overgaan en andere vakken moeten doubleren.

Inschrijving voor een vak dat de leerling nog niet eerder via de Wereldschool heeft gevolgd (bijvoorbeeld een leerling wil zich inschrijven voor VWO 3 Frans, maar geen VWO 2 Frans heeft gevolgd) is alleen mogelijk wanneer hij een onderwijskundig rapport of een niveautoets kan overleggen waarmee de leerling kan aantonen dat hij over het gevraagde instapniveau beschikt. Desgewenst kan de Wereldschool deze niveautoets afnemen.

2.5 Terugkeer naar Nederland

Advies bij terugkeer

De Wereldschool begeleidt kinderen die terugkeren uit het buitenland bij de instroom in het Nederlandse onderwijs. Wanneer kinderen volledig onderwijs via de Wereldschool hebben gevolgd, kunnen kinderen vrijwel altijd zonder problemen instromen, omdat de Wereldschool gebruik maakt van Nederlandse lesmethodes. Echter, als de kinderen alleen het vak Nederlands in combinatie met lokaal of internationaal onderwijs hebben gevolgd dan kan dit aansluitingsproblemen opleveren. De Wereldschool kan ouders ondersteunen bij de onderwijskundige transfer terug naar Nederland. Wij brengen hiervoor de voortgang van de leerling in kaart met behulp van verschillende niveautoetsen. Op basis van deze testen en onze achtergrondinformatie adviseren wij ouders over de aansluiting met het Nederlandse onderwijs en bieden indien nodig extra onderwijs. Daarnaast nemen wij contact op met de Nederlandse school om de overgang soepel te laten verlopen. Indien gewenst, dan kan de Wereldschool ook psychologische ondersteuning bieden.

Eindrapport

Bij terugkeer naar Nederland krijgen de kinderen een onderwijskundig rapport van de

begeleidend(e) docent(en) waarin de behaalde resultaten zijn opgetekend. Dit rapport geeft de school in Nederland een goed overzicht van de voortgang.

Relocatie

Daarnaast kan de Wereldschool indien gewenst een relocatietraining verzorgen waarbij kinderen worden begeleid bij de overgang naar een nieuwe school- en leefomgeving. Het relocatietraject wordt begeleid door een kinderpsycholoog of pedagoog en bestaat uit een vragenlijst, een serie korte tests en observaties. Aan de hand van deze informatie wordt in overleg met de ouders een kort coachingstraject opgesteld om het kind te begeleiden.

Uitschrijving en nazorg

Wanneer een kind wordt ingeschreven bij een Nederlandse school, zal het kind worden uitgeschreven bij de Wereldschool. Wel zal de Wereldschool ongeveer twee maanden na terugkeer contact opnemen om te informeren hoe de instroom in het Nederlandse onderwijs is verlopen en om nog wat tips te geven en eventuele verbeterpunten te signaleren.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Doelen

De Wereldschool heeft een aantal onderwijskundige doelen gedefinieerd die zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de overheid hanteert en op eigen criteria zoals verwoordt in onze visie. In dit hoofdstuk wordt beschreven wat de onderwijskundige doelen van de Wereldschool zijn, wat de indicatoren zijn en op welke manier de Wereldschool werkt om deze doelen te realiseren.

Doelen

- Voldoen aan de kerndoelen en leerlijnen van Nederlands onderwijs zodat bij terugkeer in Nederland de aansluiting optimaal is.
- Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.
- Verzorgen van onderwijs op maat.

3.2 Kerndoelen en leerlijnen

Ons huidige leerstofaanbod voldoet aan de eisen van de kerndoelen en doorlopende leerlijn taal en rekenen. Maar ook de referentiekaders tussendoelen geletterdheid en de referentieniveaus vormen de basis voor ons onderwijsaanbod. We laten ons daarbij leiden door de wijze waarop de educatieve uitgevers de kerndoelen hebben verwerkt in hun methoden. De methodes die de Wereldschool gebruikt zijn maximaal vijf jaar oud. De methoden die de Wereldschool gebruikt zijn opgenomen in bijlage 1 en 2. De leergebiedoverstijgende kerndoelen worden waar mogelijk in de vakken geïntegreerd.

Norm	Indicatoren	Werkwijze
Voldoen aan kerndoelen.	Lesmethodes die gebruikt worden in het Nederlandse basis- en voortgezet onderwijs.	Nederlandse lesmethodes integreren in het lesprogramma van de Wereldschool. Lesmethodes om de vijf jaar vervangen

3.3 Ononderbroken ontwikkelingslijn

De Wereldschool streeft naar een doorgaande lijn in de ontplooiing van kinderen. Voor het handelen van de begeleidende docent (en de lesgevende ouder in het basisonderwijs) en voor de keuze van de methodes betekent dit:

- De begeleidend docent (en de ouder) houdt rekening met de persoonlijkheid van het kind en met de omgeving en de omstandigheden waarin het kind onderwijs ontvangt.
- De docent (en de ouder) stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- De begeleidende docent gaat uit van hoge verwachtingen passend bij elk individueel kind. Deze docent stuurt de leerling, zodat hij het kind de mogelijkheid kan bieden om in eigen tempo, passend bij de eigen begaafdheid, een basispakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de begeleidende docent de kinderen desgewenst een extra programma aan.
- De lesgevende ouder en de begeleidende docent stellen op gezette tijden vast welke problemen het kind eventueel ondervindt in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en hun oorzaken bepaalt de begeleidende docent hoe het kind geholpen kan worden. Hij stuurt en helpt de leerling, dan wel de lesgevende ouder hoe daaraan te werken. De begeleidende docent houdt de ontwikkeling van het kind bij.

Een ononderbroken ontwikkeling van een kind begint met een goede intake, zoals beschreven in hoofdstuk 2.1.

Eventuele problemen bij de terugkeer in het Nederlandse onderwijs worden genoteerd. Zijn deze problemen te voorkomen door aanpassing van de werkwijze van de Wereldschool dan wordt de werkwijze zo spoedig mogelijk aangepast.

Norm	Indicator	Werkwijze
Ononderbroken ontwikkeling kind.	Probleemloze instroom vanuit regulier onderwijs naar Wereldschool.	- Persoonlijk plan op basis van intakegesprek en onderwijskundig rapport van de huidige school of niveautoetsen (BO/VO) - Voortgangsresultaten monitoren.
	Terugstroom zonder leerachterstand (bij de bij de Wereldschool gevolgde vakken)	- Eindrapport - Nazorggesprek - Terugkoppeling/verbeteren uitkomsten

3.4 Onderwijs op maat

De Wereldschool streeft naar onderwijs op maat. Dit betekent dat het niveau en het tempo wordt afgestemd op de mogelijkheden van een kind. Het lespakket van de Wereldschool biedt mogelijkheden om indien nodig het tempo te versnellen of te vertragen. De richtlijn hierbij is dat het lesprogramma goed is afgestemd op de mogelijkheden van een kind, dat het kind bij goede inzet een goed resultaat behaalt binnen de gestelde tijds-kaders en hierbij voldoende wordt uitgedaagd. Wij stellen een persoonlijk onderwijsplan op, op basis van het intakegesprek (in combinatie met het onderwijskundig rapport van de vorige school of afgenomen niveautoetsen). Dit plan wordt tijdens het leerproces bijgesteld op basis van de onderwijsresultaten en de feedback van ouders en leerlingen (bijvoorbeeld wanneer een kind zich verveelt of juist te veel tijd aan het huiswerk moet besteden). Daarnaast bieden wij extra voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen, kinderen met leer- en opvoedingsproblemen of kinderen met taalachterstanden.

Hoogbegaafden/pluskinderen

De hoogbegaafde leerlingen krijgen binnen de Wereldschool bij verschillende vakken verrijkingsstof aangeboden. Dit bestaat uit leesboeken op een hoog AVI niveau, maar met een inhoud die wel bij de leeftijd van de leerling past, maar ook uit lesmateriaal als plusboeken, Plustaak en oefenstof op websites. Deze leerlingen kunnen ook extra vakken volgen, zoals Spaans en toetsenbordvaardigheid. Verder wordt gebruik gemaakt van tempodifferentiatie. Het doel van de verrijkingsstof is de leerlingen te blijven uitdagen. Overigens dient opgemerkt te worden dat hoogbegaafden die ook in het land ter plaatse een school bezoeken, meer dan voldoende stimuli ontvangen en derhalve zeer beperkt tijd en/of energie hebben om extra lesstof, aangeboden door de Wereldschool, te verwerken.

Kinderen met leer- en opvoedingsproblemen

Kinderen met leer- en opvoedingsproblemen en moeilijk lerende kinderen worden zoveel mogelijk binnen de Wereldschool opgevangen. De onderwijskundige heeft hierin een coördinerende taak. Vrijwel al onze begeleidende docenten worden of zijn via hun baan bij het reguliere onderwijs op dit terrein geschoold. In de komende jaren ligt het accent op de motivatie van de leerling als uitgangspunt voor het handelen van de lesgevende ouder en de begeleidende docent en op het afstemmen van het onderwijs op de basisbehoeften van de leerling. Van de begeleidende docenten wordt verwacht dat zij rekening houden met verschillen tussen leerlingen onderling en dat zij leerlingen met leer- en opvoedingsproblemen goed kunnen opvangen. Hierbij kunnen zij waar nodig de expertise van de onderwijskundige of een andere specialist inschakelen.

Kinderen met taalachterstand

Bijna al onze leerlingen groeien op in een meertalige omgeving, sommigen hebben ouders met elk een andere moedertaal. Een adequate beheersing van het Nederlands als schooltaal is voor de aansluiting op het onderwijs in Nederland essentieel. De Wereldschool verzorgt daarom extra aanbod in het Nederlands, ter compensatie van het geringe Nederlandse taalaanbod in de omgeving van de kinderen. Leerlingen die het Nederlands minder goed beheersen krijgen een aanvullend aanbod Nederlands, afgestemd op het reeds bereikte taalbeheersingsniveau. Het betreft meestal kinderen die in het buitenland zijn geboren en waarvan één van de ouders niet Nederlandstalig is. Waar nodig kunnen onze docenten de expertise van een NT2 docent inschakelen.

Norm	Indicator	Werkwijze
Onderwijs op maat.	Het kind kan bij een goede inzet en voldoende tijdbesteding het lesprogramma met goed resultaat afronden en wordt daarbij voldoende uitgedaagd.	<ul style="list-style-type: none">- Op basis van de intake + niveautoetsen of onderwijskundig rapport wordt een persoonlijk plan ontwikkeld.- Bijsturing van dit plan op basis van de studieresultaten en feedback van de ouders/leerling.

4. Primair onderwijs

In dit hoofdstuk volgt een beschrijving van de leerdoelen van de vakken die de Wereldschool voor het basisonderwijs aanbiedt.

- Peuterpakket
- Nederlands groep 1 t/m 8
- Rekenen groep 1 t/m 8
- Overige vakken

4.1 Peuterpakket

De Wereldschool beoogt met het peuterpakket vooral de woordenschat te ontwikkelen bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Kernonderdelen uit de voorschoolse educatie zijn voor woordenschat uitgewerkt in de methode 'Voorsprong'. Hiermee worden in diverse thema's met platen en spelmaterialen woorden aangeboden, die vervolgens gesemantiseerd worden.

Daarnaast biedt het peuterpakket veel informatie, tips en materiaal voor de andere ontwikkelingsgebieden zoals de motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling enz. Bij dit pakket wordt geen begeleiding gegeven door een docent. Ouders kunnen wel altijd vragen stellen aan de Wereldschool.

4.2 Nederlands groep 1 t/m 8

De Wereldschool richt zich met het taalonderwijs vooral op de ontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat, taalbeschouwing, spelling, lezen en begrijpend lezen.

De Tussendoelen beginnende geletterdheid vormen de grondslag van de lesopbouw in groep 1 en 2. Uitgangspunt is de methode 'Schatkist'. De woordenschat, de auditieve ontwikkeling en het fonologische bewustzijn zijn drie onderdelen die specifiek aandacht krijgen in de activiteiten. Het programma gaat uit van tien activiteiten per week.

In groep 3 staat het leren lezen en schrijven centraal. We hanteren de methode 'Veilig leren lezen' en 'Schrijven in de basisschool'. Alle Nederlandse klanken worden aangeboden en er wordt toegewerkt naar een leesniveau dat minimaal op een leesniveau van Eind groep 3 uitkomt.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode 'Taal en Spelling op Maat 2'. Richtlijn hierin is de doorlopende leerlijn Taal, maar ook het referentiekader taal. Deze lijn volgt de Wereldschool dus direct ook. Elke thema in de methode behandelt uitgebreid de woordenschat, waarbij de Wereldschool dit zelf nog uitbreidt met bijpassende filmpjes. Daarnaast zijn Kijk op taal en spelling belangrijke onderdelen. Deze worden maandelijks getoetst en extra dictees zijn ingevoegd om de spellingregels te laten beklijven. Vanaf groep 5 wordt tevens werkwoordspelling aangeboden.

Begrijpend lezen wordt aangeboden met de methode 'Lezen in Beeld'. Dit is een methode waarbij zelfstandig werken gestimuleerd wordt; de leerling wordt door de opdrachten heen geleid.

Door de jaren heen leren zij 6 strategieën om teksten te kunnen begrijpen en ontsleutelen. Ook heeft elke blok (8 per schooljaar) een extra pagina woordenschat.

Technisch lezen wordt vanaf groep 4 gestimuleerd door vijf leesboeken in het lespakket toe te voegen. Leeskilometers maken is het uitgangspunt dat de Wereldschool hanteert. De docent geeft hier extra tips en leesmotivatie bij. De leesboeken zijn uiteraard belangrijk bij de woordenschat, maar dienen ook een ander doel, nl. de kinderen te informeren over de geschiedenis van Nederland, Nederlandse cultuuruitingen.

4.3 Rekenen

De Wereldschool gaat uit van de doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen voor primair onderwijs, tevens uitgewerkt in het referentiekader taal en rekenen. Hierin is een verschuiving zichtbaar naar leerdoelen waaraan al in lagere groepen voldaan moet worden. Belangrijk is dat kinderen functioneel leren rekenen, maar ook schoolse vaardigheden worden geoefend. We gebruiken vanaf groep 3 de methode 'Wizwijs'. Deze heeft de leerlijn strak uitgewerkt in drie onderdelen: getallen en bewerkingen, meten en meetkunde en verhoudingen en baseert zich op een denkmodel van strategisch handelen. Alle onderdelen worden van concreet handelen naar abstract redeneren aangeboden. Per blok wordt drie keer getoetst.

In groep 1 en 2 zijn de tussendoelen rekenen verwerkt middels de methode 'Schatkist'.

4.4 Overige vakken

Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde wordt een eerste verkenning van Nederland gemaakt en leert de leerling:

- omgaan met verschillende soorten kaarten
- aardrijkskundige begrippen
- vaardigheden waarmee hij aardrijkskundige kennis kan vergaren.

Aardrijkskundige termen (dorpen, steden, klimaat weer etc.) komen aan bod middels het volgen van de methode 'De blauwe planeet'. Dit start in groep 5 vanuit je eigen omgeving, naar Nederland, naar Europa en tot sluit vanuit een wereldperspectief.

Geschiedenis

De methode voor het vak geschiedenis stelt zich ten doel het kind:

- Te helpen bij het leren ordenen van tijd. Dit moet leiden tot kennis van de chronologie.
- Inzicht te geven in het functioneren van menselijke samenlevingen in het verleden en nu.
- Kenmerken te leren uit de Nederlandse geschiedenis.

Dit geheel komt tot uiting in de gekozen methode 'Speurtocht', waarbij de tien tijdvakken achtereenvolgens behandeld worden. Vanaf groep 4 biedt de Wereldschool geschiedenis aan.

Natuur en techniek

De methode voor het vak natuur en techniek stelt zichzelf als algemeen doel de kinderen op de basisschool de kennis, de vaardigheden en het inzicht te verschaffen om zich van hun leefomgeving bewust te worden, dit milieu te kunnen interpreteren en waarderen en hierin zo verantwoord mogelijk te handelen. Daarnaast leren kinderen diverse onderdelen uit de techniek te begrijpen en toe te passen. De doelen voor de verschillende groepen zijn gespecificeerd en in de handleiding vermeld. De Wereldschool werkt met de methode 'Natuniek'.

Engels en Frans

Voor Engels zijn de volgende doelen gesteld:

- Het kind begrijpt eenvoudige gesproken teksten over alledaagse situaties.
- Het kind kent voldoende Engelse of Franse woorden om gesproken mededelingen te kunnen begrijpen over persoonlijke gegevens, eten en drinken, woonomgeving en aanduiding van de tijd.
- Het kind kan met een ander kind (of met de lesgevende ouder) praten over alledaagse situaties.

Voor Frans werkt de Wereldschool met 'Bonjour les Enfants', een Vlaamse methode. Voor Engels werkt de Wereldschool met Real English.

Overig

Tot slot worden de creatieve en expressieve ontwikkeling en vorming van kinderen gestimuleerd met behulp van lessen muziek en lessen handvaardigheid, tekenen en textiel. De ervaringen van competentie en zelfvertrouwen die leerlingen bij deze vakken opdoen hebben in het algemeen een positieve uitstraling naar de andere ontwikkelingsgebieden. Dat werkt motiverend.

Bij het vak tekenen, handvaardigheid en textiele vormgeving (Tehatex) worden diverse technieken aangeboden, zoals knippen, scheuren, verven, spatten, tamponeren, vouwen, haken etc. Juist bij dit vak komen verschillende aspecten van de Nederlandse cultuur naar voren. Opdrachten rondom Sinterklaas en Kerst zijn opgenomen in de lessen.

In groep 1 en 2 zijn per week 3 creatieve opdrachten uitgewerkt. Vanaf groep 3 is er een handleiding met per week 1 tekenles, 1 handvaardigheidsles en les textiele werkvormen. Materiaal is inbegrepen. Uiteraard wordt ook aandacht besteed aan het hanteren van materialen en gereedschap.

Muziekles is door de groepen heen ook verschillend opgebouwd. In groep 1 en 2 zijn het vooral liedjes leren met beweging en dans erbij. Ook worden muziekinstrumentjes gehanteerd. In groep 3 en 4 komt een stukje notenleer aan de orde met behulp van een xylofoon en liedjes inoefenen. Vanaf groep 5 biedt de Wereldschool blokfluitles.

Op dit moment worden voor het vak bewegingsonderwijs suggesties gegeven voor bewegen en spel. Deze staan in de algemene handleiding voor de peuters en groep 1 en 2. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn alleen op aanvraag lessen beschikbaar. Hierin komen oefeningen en spelletjes te staan, die de ouders samen met hun kind kunnen uitvoeren.

De Wereldschool is van mening dat deze lessen een goede afwisseling kunnen bieden naast de vooral cognitieve onderdelen van de lesinhoud. Bij deze vakken is verder geen begeleiding van een docent op afstand nodig.

5. Voortgezet onderwijs

In de onderstaande paragrafen wordt een beschrijving gegeven van de leerdoelen van de vakken die de Wereldschool in het voortgezet onderwijs aanbiedt. In het voortgezet onderwijs werkt de leerling geheel zelfstandig alle leerstof door aan de hand van de lesmap. Dit kan zowel fysiek als online gevolgd worden, zoals is beschreven bij de werkwijze in hoofdstuk 2.2.

Alle vakken met begeleiding via de Wereldschool leiden op tot het kunnen volbrengen van het Nederlands Staatsexamen. Dit wordt uitgevoerd door de DUO-IB groep. Examenbundels, leesboeken volgens de richtlijnen literatuur en oefening in het mondeling examen zijn opgenomen in ons lesprogramma.

Achtereenvolgens komen aan bod:

- Nederlands
- Wiskunde
- Moderne vreemde talen (Engels, Frans, Duits)
- Klassieke talen (Latijn en Grieks)
- Natuur- en scheikunde
- Biologie
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Economie
- Maatschappijleer
- Profiel en sector

5.1 Nederlands - onderbouw

De Wereldschool gebruikt de methode 'Op Niveau', die zich uitstrekt van de onderbouw tot en met vmbo 4, havo 5 en 6 vwo. De methode gaat uit van het geïntegreerde aanbod taalvaardigheid, taalbeheersing en literatuur en is opdrachtgestuurd. De opzet is: leren door te doen.

Het vak Nederlands binnen de Wereldschool voldoet volledig aan de eisen van de basisvorming in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen van de basisvorming worden in 2 jaar aangeboden. Gedurende deze periode is het gebruikte leermateriaal geschikt voor leerlingen vmbo Theoretische Leerweg, havo en vwo. Door aanwijzingen en uitleg in de lesmap, differentiatie stof, herhaling en niet in de laatste plaats door de begeleiding van de docent Nederlands, wordt recht gedaan aan de verschillen tussen deze leerlingen. Aan het einde van het tweede leerjaar krijgen leerlingen een definitief niveau-advies: vmbo-tl, havo of vwo.

Lezen en schrijven

Leesvaardigheid is een belangrijke studievastigheid. Goed omgaan met teksten is hierbij een middel, geen doel. Bij schrijven staat de communicatie tussen lezer en schrijver centraal. De aanpak is planmatig. Behandeld worden:

- Alinea's en alineaverbanden
- Onderwerp en deelonderwerp
- De hoofdgedachte van een tekst
- De bedoeling van een tekst
- Het publiek
- Verwijswoorden
- Feiten en meningen
- Argumenten

Spreken en luisteren

Bij spreken en luisteren staan reële gespreksituaties centraal. Behandeld worden:

- Samenvatten en navertellen
- Telefoneren
- Het doel van een gesprek
- Instructies
- Het voorlezen van gesproken taal
- Voorbereiden en vertellen
- Officiële gesprekken
- Het interview

Ten aanzien van de vaardigheden spreken en luisteren dient opgemerkt te worden dat het voor de doorsnee leerling van de Wereldschool veelal moeilijk is interne gesprekspartners te vinden. De lesbrieven zijn echter zodanig instruerend dat de leerlingen toch voldoende oefenmateriaal hebben om de talrijke gesprekssituaties in voldoende mate te kunnen nabootsen.

Taal

Bij taal wordt aandacht besteed aan de woordenschat en andere talige onderwerpen, die een belangrijke ondersteuning bieden bij taalvaardigheid. Behandeld worden:

- Voldoen
- Woordfamilies
- Synoniemen
- Homoniemen
- Vorm en betekenis van woorden
- Nieuwe woorden
- Samenstellingen in velerlei variaties
- Afleidingen
- Afleidingsregels

Grammatica

Centraal staat het kennen en hanteren van grammaticale begrippen. Behandeld worden:

- Persoonsvorm, gezegde en onderwerp
- Lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepalingen
- Eenvoudige woordbenoeming
- Werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde
- Lijdende en bedrijvende vorm
- De samengestelde zin

Spelling

Herhaling is bij spelling een onderdeel van het aanbod. Dit onderdeel is een belangrijke ondersteuning bij taalvaardigheid. Behandeld worden:

- De persoonsvorm in de tegenwoordige en verleden tijd
- Tussenletters
- Samengestelde woorden
- Infinitief en voltooid deelwoord
- Werkwoord gebruikt als bijvoeglijk naamwoord
- Leestekens en hoofdletters
- Afkortingen

Het lezen van fictionele verhalen

Het aanbod is divers en staat dicht bij de leerling en leidt tot het verwoorden van een beargumenteerd oordeel over literaire teksten. Behandeld komen:

- Het leesverslag (de leerlingen lezen per cursusjaar 3 boeken uit de betere jeugdliteratuur en maken daar een boekverslag over)
- Het begin en de afloop van een verhaal
- Ik-en hij/zijverhalen
- Het uiterlijk van personen
- Karakters
- De factor tijd in een verhaal

- Plaats en omgeving
- Gedichten

Informatie

Leerlingen maken kennis met verschillende soorten informatiebronnen. Zij leren zoeken, documenteren, verwerken en beoordelen als voorbereiding op gedocumenteerd schrijven. Behandeld worden:

- Informatiebronnen
- Documentatiemappen
- Catalogi
- Inhoudsopgave en register
- Verwijzingen en bronvermelding
- Het spoorboekje
- De encyclopedie
- Cijfers en tabellen lezen, menu's op de computer

Beoordeling

De leerling krijgt aan het eind van elk leerjaar een beoordeling voor de volgende onderdelen: Lezen, Schrijven, Grammatica, Spelling, Informatie, Fictie Spreken en luisteren, Boekverslagen, Taalgebruik.

5.2 Nederlands - bovenbouw

Ten einde een doorgaande lijn te bevorderen hanteert de Wereldschool in de bovenbouw eveneens de methode 'Op Niveau'. In de bovenbouw diept deze de al eerder genoemde onderdelen verder uit. De leerlingen leren stap voor stap strategieën hanteren in de diverse fasen van het lees-, schrijf- en spreekproces. Vanaf klas 4 havo en 4 vwo worden de leerlingen naar de eisen die het examen aan hen stelt toe geleid. Naast de methode Nieuw Nederlands besteedt de Wereldschool aandacht aan het onderdeel literatuur. Ook in deze leerjaren werken de leerlingen aan de hand van de lesbrieven het lesstofaanbod door.

Leesvaardigheid

Bij lezen wordt aandacht besteed aan tekstbegrip, samenvatten en voorbereiding op het eindexamen. Het doel is adequaat functioneren in relevante communicatiesituaties en informatie beknopt kunnen weergeven. Behandeld worden:

- Soorten teksten
- Hoofdgedachte en samenvatting
- Manieren van lezen
- Publiek en media
- Alineaverbanden en signaalwoorden
- Speciale aandacht voor de persuasieve tekst

Formuleren en spellen

Formuleren is bedoeld om te komen tot verzorgde spreektaal. Spelling is ondersteunend op het gebied van schrijfvaardigheid. Behandeld worden:

- Woordkeus
- Zinsbouw
- Stijlmiddelen
- Werkwoordspelling
- Interpunctie

Schrijfvaardigheid

Er wordt aandacht besteed aan gedocumenteerd schrijven en brieven. Behandeld worden:

- De zakelijke brief
- Het maken van een schrijfplan
- Het schrijven van een persuasieve tekst, met aandacht voor argumentaties

Taalvaardigheid

Naast mondelinge taalvaardigheid bij het onderdeel spreken is er ook aandacht voor schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid. Dit is ondersteunend bij het onderdeel schrijven.

- Grammatica: zinsbouw
- De samengestelde zin
- Eenvoudige stijl

Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn ook sociale vaardigheden. Interactie met anderen is belangrijk. Als ondersteuning wordt aandacht besteed aan argumenteren. De onderdelen voordracht, discussie en debat komen aan bod. Er is veel aandacht voor luisterstrategieën. Behandeld worden:

- Onderwerp, doel en situatie
- Hoofdgedachte
- Het vraaggesprek
- De spreekbeurt
- De discussie
- De vergadering

Literatuur

Literatuur is een apart onderdeel dat geïntegreerd is in de lesmap van het vak Nederlands van de Wereldschool. Behandeld worden:

- Literatuurtechniek
- Historische letterkunde

Ten aanzien van de literatuurtechniek komen behalve de reeds in de onderbouw behandelde begrippen ook nog uitgebreid aan de orde: epiek, lyriek, drama, round en flat characters, typen, de auctoriale vertelwijze en het meervoudig personaal perspectief, verteltijd en vertelde tijd, tijdverdichting, continuïteit en discontinuïteit, toekomstverwijzing, rijmsoorten, beeldspraak en stijlfiguren.

Bij de historische letterkunde geldt dat de nadruk bij de historische letterkunde ligt op de perioden Middeleeuwen, Romantiek en 1880. De leerlingen krijgen ieder cursusjaar een nieuw pakket Grote Lijsters met moderne romans, alsmede drie historische romans: Karel ende Elegast, Snikken en Grimlachjes, Max Havelaar. Over deze drie werken maken zij in elk geval een boekverslag. Daarnaast maken zij per cursusjaar over drie moderne romans een boekverslag. Deze worden alle door de Wereldschool gecorrigeerd. De boekverslagen worden gemaakt aan de hand van een lijst met boekbeschrijvingen in de methode.

Bij het samenstellen van de uiteindelijke literatuurlijst houdt de Wereldschool zich aan de eisen, zoals die door het staatsexamen gesteld zijn.

Ter aanvulling: een leerling bij de Wereldschool kan in plaats van vwo 5 en 6 ook het IB Dutch volgen. Dit is Nederlands als moedertaal met extra veel literatuur wat in combinatie met een examenprogramma op de Internationale school gevolgd kan worden.

5.3.1 Wiskunde

Leerlingen hebben op verschillende manieren wiskunde nodig: buiten school in het leven van alledag en op school ter ondersteuning van het leren in andere leergebieden en als voorbereiding op mogelijke keuzes voor bepaalde vervolgopleidingen. In de eerste jaren van het voortgezet onderwijs verwerven leerlingen zich in de context van betekenisvolle situaties inzicht en vaardigheden op het gebied van getallen, grootheden, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties, bewerkingen en functies.

Aansluitend op het basisonderwijs ontwikkelen ze hun vaardigheden in de 'wiskundetaal' en worden steeds verder 'wiskundig geletterd en gecijferd'.

De wiskundetaal bestaat onder andere uit rekenkundige, wiskundige en meetkundige uitdrukkingen, meetkundige tekeningen en schema's, modellen, formele en informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en opdrachten voor computer en rekenmachine. 'Wiskundig geletterd en gecijferd worden' wil zeggen dat leerlingen een repertoire opbouwen van parate kennis, inzichten en routines en leren deze op een juiste manier toe te passen in wiskundige technieken, aanpakken, redeneringen en rekenwijzen.

De onderwerpen waarin leerlingen in de basisvorming hun wiskundige kennis en vaardigheden ontwikkelen, kunnen van verschillende herkomst zijn. Doordat leerlingen werken in betekenisvolle contexten, waarin ze op eigen niveau en met plezier en voldoening wiskunde kunnen doen, zullen zij zich uitgedaagd voelen tot wiskundige activiteit.

De relatie met andere vakken en leergebieden is een tweezijdige: gebruik van contexten uit andere leergebieden in het wiskundeonderwijs en bewust werken aan aspecten van wiskunde in het onderwijs in andere leergebieden. De transfer van wiskundevaardigheden naar andere leergebieden is een belangrijk punt van aandacht en maakt deel uit van het beleid voor de hele school.

Het onderwijs in de wiskunde is erop gericht dat de leerlingen:

- Een wiskundige werkhouding ontwikkelen, waarbij systematisch en methodisch werken, generaliseren, kritisch beoordelen van gegevens en uitkomsten alsmede het creatief bedenken van oplossingen aan de orde komen.
- Wiskundige taal verwerven als communicatiemiddel en gevoel ontwikkelen voor wiskundige denkwijzen.
- Leren wiskunde te waarderen en het vertrouwen in eigen kunnen op wiskundig gebied te vergroten door gevoel te ontwikkelen voor wiskundige denkwijzen en plezier te beleven aan (gezamenlijke) wiskundige activiteiten.
- Inzicht verwerven in de toepassing van wiskunde in andere vakken.
- Kennis, inzicht en vaardigheden op het terrein van de wiskunde verwerven met het oog op beslissingen over vervolgopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.

De Wereldschool werkt met de methoden: 'Getal en ruimte' (vmbo-tl) en 'Moderne Wiskunde' (havo en vwo). Bij de laatste methode kiest de leerling in klas 4 of hij verder gaat met Wiskunde A of B.

5.3.2 Rekenen

Aangezien in schooljaar 2013-2014 een rekentoets verplicht wordt bij het Eindexamen, heeft de Wereldschool rekenen als apart vak toegevoegd in het voortgezet onderwijs. In de onderbouw is dit verweven in het pakket wiskunde. In de bovenbouw wordt jaarlijks geoefend in de basisvaardigheden: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, procenten, verhoudingen. In schooljaar 2020-2021 komt dit vak te vervallen als verplicht onderdeel van het examen en wordt weer onderdeel van het vak Wiskunde.

5.4 Moderne vreemde talen

Engels neemt als wereldtaal voor ons land een centrale plaats in. Door beheersing van het Engels vergroten leerlingen hun communicatieve, sociale en maatschappelijke mogelijkheden. Het onderwijs in het Engels bouwt voort op de kennismaking ermee in het basisonderwijs. De mogelijkheden van de computer als hulp- en communicatiemiddel, en met name die van het Internet, worden benut.

De kern van het vak wordt gevormd door het leren zelfredzaam te worden in een aantal veel voorkomende communicatieve situaties. De verschillende aspecten van

taalvaardigheid (luisteren, lezen, gesprekken voeren en schrijven) komen daarbij zoveel mogelijk in samenhang aan bod. Het luisteren naar en begrijpen van Engels staat centraal en in samenhang daarmee het opbouwen van een basiswoordenschat. Het principe 'doeltaal = voertaal' is daartoe een krachtig middel en wordt dan ook zoveel mogelijk toegepast. De contexten sluiten zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerling en breiden deze uit.

Het onderwijs in de Duitse, de Engelse en de Franse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Moderne vreemde talen zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende veel voorkomende en/of communicatief relevante taalgebruikssituaties.
- De vreemde taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk effectief kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties.
- De gebruiksmogelijkheden van vreemde talen kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en plezier aan communicatieve situaties te beleven.
- Strategieën kunnen hanteren om hun vooralsnog beperkte kennis van vreemde talen zo goed mogelijk in te zetten in mondelinge en schriftelijke taalgebruikssituaties.
- Enig inzicht verwerven in de samenleving en de cultuur van de voornaamste landen waar de vreemde taal de doeltaal is.
- Enig inzicht verwerven in de rol en het belang van vreemde talen voor maatschappelijk functioneren.
- Vaardigheden en kennis op het terrein van de moderne vreemde talen verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren, met inbegrip van vrijetijdsbesteding.

5.5 Klassieke talen

In de bovenbouw van het vwo biedt de Wereldschool ook Latijn en Grieks aan. Deze talen zijn niet gericht op de communicatie in de moderne wereld. Ze gaan vooral in op de functie, de taalaspecten en de geschiedkundige waarde ervan.

5.6 Natuur- en scheikunde

Bij natuur- en scheikunde ontwikkelen leerlingen vaardigheden om verschijnselen in de levende en niet-levende natuur op een planmatige manier te onderzoeken en te verklaren. Zoveel mogelijk uitgaande van eigen waarnemingen en verwondering doen leerlingen daarbij natuurwetenschappelijke basiskennis op. Ze leren relaties te leggen tussen concrete feiten en abstractere theorieën en modellen. De computer is hulpmiddel, middel tot communicatie, belangrijke bron van informatie en onderwerp van onderzoek en studie.

Het onderwijs in natuur- en scheikunde is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en inzicht verwerven van/in natuur- en scheikundige principes en verbanden;
- Natuur- en scheikundige principes en verbanden kunnen toepassen in hun dagelijkse omgeving.
- Natuur- en scheikundige problemen op een methodische wijze kunnen aanpakken.
- Toepassingen van natuur- en scheikundige kennis kunnen aangeven in het maatschappelijk leven, de techniek en de technologie.
- Inzicht tonen in sociale en milieueffecten die toepassingen van natuur- en scheikunde in de samenleving teweeg kunnen brengen.
- Kennis en vaardigheden op het terrein van natuur- en scheikunde verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.

5.7 Biologie

Het onderwijs in biologie is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en inzicht verwerven van/in biologische verbanden (organismen, biosfeer) en de rol die de mens daarin speelt.
- Kennis en inzicht verwerven van/in de methodische beginselen waarmee biologische kennis verzameld kan worden.
- Zich bewust zijn van wat leven is en respect en gevoel van verantwoordelijkheid ontwikkelen voor het leven als totaliteit.
- Vertrouwd raken met biologische toepassingen in het persoonlijk leven. (consumentengedrag, gezondheid, seksualiteit, milieu)
- Biologische aspecten in maatschappelijke situaties kunnen herkennen en waarderen.
- Kennis en vaardigheden op het terrein van de biologie verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.

5.8 Aardrijkskunde

In het vak aardrijkskunde worden overeenkomsten en verschillen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland onder de loep genomen. Leerlingen leggen een verband met hun eigen leefwijze en met andermans leefwijze. Daarnaast verwerven ze inzicht in het belang van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen. Leerlingen vormen zich verder een geografisch beeld van Nederland, in dit geval vooral een demografisch beeld van de culturele en levensbeschouwelijke variatie van Nederlanders.

Het onderwijs in aardrijkskunde is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en inzicht verwerven van/in ruimtelijke kenmerken van sociale en natuurlijke verschijnselen en maatschappelijke vraagstukken, met inbegrip van hun ontwikkelingen en onderlinge relaties.
- Zich een weloverwogen beeld kunnen vormen van een gebied of van een aardrijkskundig verschijnsel, proces of vraagstuk.
- Specifieke vaardigheden, aardrijkskundige begrippen en regels en aardrijkskundige werkwijzen kunnen herkennen en toepassen bij het bestuderen van maatschappelijk relevante aardrijkskundige vraagstukken en processen.
- Inzicht krijgen in de eigen betrokkenheid bij maatschappelijk relevante aardrijkskundige vraagstukken en processen.
- Hun waardebesef ontwikkelen en een standpunt bepalen ten aanzien van maatschappelijk relevante aardrijkskundige vraagstukken en processen.
- Vanuit verschillende levenssituaties adequaat kunnen handelen met betrekking tot maatschappelijk relevante aardrijkskundige vraagstukken en processen. Op het terrein van de aardrijkskunde kennis en vaardigheden verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.

5.9 Geschiedenis

In het vak geschiedenis verdiepen leerlingen zich in de Nederlandse democratie. Ze leren onder andere hoe burgers zelf een rol kunnen vervullen in politieke besluitvorming, als kiezer vanaf 18 jaar, als lid van een partij, als bezoeker van vergaderingen van de gemeente, provincie en de Tweede Kamer. Verder krijgen leerlingen een overzicht van de wijze waarop de Nederlandse democratie zich in de recente geschiedenis gevormd heeft. Leerlingen besteden zoals gezegd aandacht aan een actueel maatschappelijk verschijnsel. De invalshoek van het vak geschiedenis richt zich op de standpunten van lokale, provinciale of landelijke politieke vertegenwoordigers.

Het onderwijs in geschiedenis en staatsinrichting is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en inzicht verwerven van/in historische structuren en processen die ten grondslag liggen aan de hedendaagse samenleving.
- Kennis en inzicht verwerven van/in het ontstaan van het Nederlandse politieke systeem in relatie tot de huidige structuur en het functioneren ervan.

- Specifieke vaardigheden en benaderingswijzen kunnen toepassen in het omgaan met historische informatie en bronnenmateriaal.
- Inzicht krijgen in de relatie tussen hun persoonlijk leven en historisch gegroeide maatschappelijke verschijnselen, ontwikkelingen en vraagstukken.
- Zich een weloverwogen beeld van het verleden kunnen vormen en met inachtneming van het eigen karakter van historische verschijnselen en processen een eigen standpunt hiertegenover kunnen bepalen.
- Kennis en vaardigheden op het terrein van geschiedenis en staatsinrichting verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.

5.10 Economie

Het vak economie bereidt leerlingen voor op een adequate deelname aan het maatschappelijke verkeer. Dit betekent dat leerlingen met behulp van de belangrijkste economische beginselen de economische verschijnselen in de maatschappij begrijpen; verschijnselen waar ze als persoon in de verschillende rollen binnen huishoudens, bedrijven, of overheidsinstellingen mee te maken krijgen en waarbinnen zij beslissingen moeten nemen of waar zij als lid van de (nationale en internationale) samenleving mee te maken krijgen.

Het onderwijs in de economie is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en vaardigheden verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.
- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee zij nu en later in verschillende levenssituaties en economische rollen kunnen participeren in de maatschappij.
- Kennis en inzicht verwerven van/in het economisch leven in Nederland en andere landen.
- Kennis en inzicht verwerven van/in de basisbegrippen en de structuur van het vak economie.
- Kennis en inzicht verwerven van/in de centrale benaderingswijzen en vragen die worden gehanteerd bij het bestuderen van economisch-maatschappelijke verschijnselen.
- Inzicht verwerven in hun eigen betrokkenheid in economisch maatschappelijke verbanden waarvan zij in de rol van consument en burger in relatie tot arbeid en productie deel uitmaken.
- Praktische kennis en vaardigheden verwerven om te kunnen handelen als consument en burger in relatie tot arbeid en productie.
- Het vermogen verwerven tot kritisch benaderen van standpunten over belangrijke economisch-maatschappelijke vraagstukken, met name gericht op het herkennen van eigen waarden en normen en die van anderen.
- Kennis en vaardigheden op het terrein van de economie verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en het maatschappelijk functioneren.
- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee zij nu en later in verschillende levenssituaties en economische rollen kunnen participeren in de maatschappij.

5.11 Maatschappijleer

Met het vak maatschappijleer leren leerlingen hoe de maatschappij functioneert, zowel in de eigen omgeving als verder weg.

Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis en inzicht verwerven in verschillende maatschappelijke problemen.
- Vaardigheden ontwikkelen om deze problemen aan een onderzoek te onderwerpen.

- Het vermogen verwerven tot kritisch benaderen van standpunten over belangrijke maatschappelijke vraagstukken, met name gericht op het herkennen van eigen waarden en normen en die van anderen.
- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee zij nu en later in verschillende levenssituaties kunnen participeren in de maatschappij.

5.12 Profiel en sector

In de bovenbouw vmbo, havo of vwo van het voortgezet onderwijs volgt de leerling een profiel. Een profiel is een combinatie van vakken binnen een bepaald onderwerp. Dit geeft richting aan de mogelijke vervolgopleiding van de leerling. De Wereldschool biedt de volgende profielen aan:

- Natuur en techniek
- Natuur en gezondheid
- Economie en maatschappij
- Cultuur en maatschappij (dit profiel is bij de Wereldschool vooral op de talen en maatschappij georiënteerd).

Bij de aanmelding voor klas 4 havo of vwo moet de leerling een profiel kiezen, of bij aanmelding voor klas 4 vmbo-tl een sector. Het is belangrijk om een goede keuze te maken, wat zeker vanuit het buitenland lastig kan zijn. Om de leerling bij deze keuze te helpen biedt de Wereldschool in klas 3 een pakketje 'Profielkeuze' of 'Sectorkeuze' aan.

Werkstuk

Wanneer de leerling een volledig vmbo-tl, havo of vwo examen wil afleggen, dient hij ook een profielwerkstuk te maken. Hierbij wordt zelfstandig een onderzoeksopdracht uitgevoerd. De leerling maakt een groot werkstuk over een onderwerp passend bij het profiel dat hij gekozen heeft.

Het profielwerkstuk is een apart vak dat besteld kan worden. De leerling krijgt net als bij de andere vakken een handleiding waarin staat beschreven hoe hij een werkstuk moet maken. Hij krijgt ook de benodigde begeleiding van een Wereldschool docent. Uw kind kiest een vak dat deel uitmaakt van het totale vakkenpakket dat hij gekozen heeft.

De uiteindelijke beoordeling van het profielwerkstuk zal plaatsvinden door de DUO-IB-groep. De leerling stuurt het definitieve werkstuk zelf op naar de DUO-IB-groep voor 1 april van het jaar waarin hij examen doet. Tevens zal de leerling daarbij een posterpresentatie moeten geven. Een ander verplicht onderdeel van het staatsexamen is de oriëntatie op studie en beroep. Dit onderdeel met een werkboekje zit verwerkt in de lesmap van het Profiel/sectorwerkstuk en wordt door dezelfde docent begeleid.

6. Leergebied overstijgende thema's

Naast de vakinhoudelijke doelen kent het onderwijs ook een aantal leergebied overstijgende thema's. Het leren oplossen van problemen overstijgt bijvoorbeeld de inhoud van een bepaald vak. De Wereldschool kiest bij deze doelen voor een brede vorming: emotionele- en verstandelijke ontwikkeling, het verwerven van sociale-, culturele- en maatschappelijke vaardigheden en het ontwikkelen van de creativiteit. Binnen deze vorming, besteedt de Wereldschool veel tijd aan thema's die binnen afstandsonderwijs extra belangrijk zijn, zoals het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel, de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het omgaan met nieuwe media.

6.1 Zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel

Afstandsonderwijs vraagt van de leerling meer zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gevoel dan bij klassikaal onderwijs. Daarom besteedt de Wereldschool extra aandacht aan het ontwikkelen van deze competenties, uiteraard binnen de mogelijkheden die passen bij de leeftijd en de ontwikkeling van de leerling.

Bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen bij de leerlingen is een belangrijke voorwaarde dat het leerstofaanbod competentie-ervaringen voor de leerlingen mogelijk maakt. Daarbij geldt dat er afspraken zijn gemaakt over het hanteren van prestatienormen en beoordelingen zodat de leerling de mogelijkheid heeft om zich competent te voelen. Het moet dus voor de leerling duidelijk zijn welke prestatie van hem of haar verwacht wordt en deze prestaties moeten binnen de mogelijkheden liggen, zodat de leerling successen kan boeken en zelfvertrouwen ontwikkeld. Bij het versterken van het zelfvertrouwen spelen de begeleidende docenten en lesgevende ouders een belangrijke rol. Zij stimuleren het zelfvertrouwen door:

- Positieve feedback te geven op het werk van het kind.
- Te laten merken dat zij vertrouwen hebben in de mogelijkheden van de leerling.
- Te bevorderen dat een kind successen aan zichzelf toeschrijft.
- Rekening te houden met verschillen in zelfvertrouwen tussen kinderen uit hetzelfde gezin.
- Te stimuleren dat het onderwijs uitdagend is en blijft voor de leerling.
- Te benadrukken welke kennis en vaardigheden de leerling al bezit.
- De leerling te laten ervaren dat er ondersteuning is die aansluit op zijn of haar behoeften.

De leerling leert zelfstandig te werken wanneer de leerling wordt gestimuleerd zelf na te denken over de problemen en leert zelf een oplossing te zoeken. De lesstof van de Wereldschool is er op gericht kinderen zelfstandig te leren werken en zelf oplossingen te bedenken. In groep 7 en 8 is een aantal lessen gericht aan de leerlingen, zodat zij hier zelfstandig in kunnen werken en leren. Vanaf klas 1 in het voortgezet onderwijs zijn alle lesbrieven aan de leerling gericht. Het is in de interactie met docenten en lesgevende ouders dan ook erg belangrijk dat de leerling de ruimte krijgt om eigen opvattingen, ervaringen en ideeën in te brengen. De leerling moet gestimuleerd worden om op zijn eigen manier een manier te vinden om het probleem op te lossen. Vervolgens kunnen de docenten en lesgevende ouders inhoudelijk ingaan op de inbreng van de leerling.

In het digitaliseren van de leerstof ofwel de online lessen die de Wereldschool aanbiedt bevordert de zelfstandigheid van de leerling ook.

Om het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen te ontwikkelen is het belangrijk dat de docent en lesgevende ouder duidelijke afspraken maken met de leerling. Het is belangrijk

de leerling te betrekken bij het opstellen van de afspraken. Goede, open communicatie zorgt ervoor dat het voor de leerling duidelijk is waar hij verantwoordelijk voor is en wat er van hem wordt verwacht. Binnen dit kader mogen de leerling en de docent of lesgevende ouder elkaar aan de gemaakte afspraken houden en elkaar hierop aanspreken.

Norm	Indicator	Werkwijze
Leerling heeft zelfvertrouwen ontwikkeld.	- Leerling schrijft successen aan zichzelf toe.	- Leerstof maakt competentie-ervaringen mogelijk. - Duidelijke prestatienormen. - Docent/ouder geven positieve, opbouwende feedback en belonen successen.
Leerling heeft zelfstandig leren werken.	- Leerling brengt eigen ideeën, ervaringen en opvattingen naar voren. - Leerling lost zelfstandig problemen op. - Leerling leest zelf de lesstof door.	- Leerstof daagt de leerling uit om zelfstandig te werken. - Docent/ouder geven de leerling de ruimte om eigen opvattingen, ervaringen, oplossingen en ideeën in brengen en gaan hier inhoudelijk op in. - leerstof digitaliseren, leerlinggericht aanbieden.
Leerling heeft verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkeld.	- Leerling komt gemaakte afspraken na en spreekt ook anderen aan op het niet nakomen van gemaakte afspraken.	- In de interactie tussen docent/ouder en leerling worden duidelijke afspraken gemaakt waar docent en leerling elkaar aan houden.

6.2 Zelfbeeld

Ook de ontwikkeling van het zelfbeeld valt onder de kerndoelen en met name bij de Wereldschool moeten leerlingen hier bewust aandacht aan worden geschonken. De leerlingen krijgen in veel gevallen les van hun eigen ouder. Met de hulp van de begeleidende docent wordt er zorg voor gedragen dat de leerling een positief en volwaardig zelfbeeld ontwikkelt. Ook worden de ouders van Wereldschool leerlingen ondersteund met het boekje "Welkom bij de Wereldschool", een uitgave van de Wereldschool. In dit boekje wordt uitgelegd hoe thuisonderwijs het beste kan worden georganiseerd, maar wordt ook uitgelegd hoe de ouder kan bijdragen aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld.

Norm	Indicator	Werkwijze
Leerling heeft een positief, volwaardig zelfbeeld ontwikkeld.	- De leerling weet wat zijn sterke punten zijn en welke punten hij nog verder kan ontwikkelen. - De leerling is trots op zijn sterke punten.	- Begeleidende docent stimuleert positief en volwaardig zelfbeeld door positieve, opbouwende feedback te geven. - Ouder stimuleert positief en volwaardig zelfbeeld en maakt daarbij gebruik van de handvaten in het boekje 'Welkom bij de Wereldschool'.

6.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling

Onderdeel van de kerndoelen in het Nederlandse onderwijs is sociaal gedrag. Sociaal gedrag is nauw verbonden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De

Wereldschool besteedt hier aandacht aan in het kader van de brede ontwikkeling. De lesstof is er op gericht kinderen kennis en interesse in andere mensen te laten ontwikkelen en kinderen te stimuleren om zaken uit verschillende perspectieven te bekijken. Op die manier worden sociale vaardigheden, zoals vragen stellen en rekening houden met anderen, gestimuleerd. Daarnaast heeft de Wereldschool voor ouders een hoofdstuk in het boekje "Welkom bij de Wereldschool" ontwikkeld en opgenomen met informatie, aandachtspunten en lesjes om kinderen te ondersteunen en stimuleren bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook de boeken "Op reis naar Anderland", "Het geheim van Anderland" en "Anderland mail" zijn voorbeelden hoe de Wereldschool binnen de beperkingen van het afstandsonderwijs de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert. In deze boeken worden mogelijke problemen besproken die zich kunnen voordoen bij vertrek naar het buitenland en worden kinderen handreikingen geboden om hiermee om te gaan. Bij terugkeer naar Nederland verzorgt de Wereldschool relocatietrainingen. Hierbij wordt met behulp van een kinderpsycholoog of orthopedagoog een coaching traject opgezet om de overgang naar het onderwijs in Nederland in sociaal-emotioneel opzicht soepeler te laten verlopen. Het thema sociaal gedrag verdient extra aandacht, gezien de omstandigheden waarin de kinderen onderwijs volgen.

Norm	Indicator	Werkwijze
Leerling wordt ondersteund in de sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerling vertoont sociaal gedrag, zit lekker in zijn vel en kan veranderingen in zijn omgeving emotioneel verwerken, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> - Lesstof gericht op brede vorming van kinderen - Docent en hoofdstuk geven ouders handvaten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling te ondersteunen. - Leesmateriaal voor leerlingen - Relocatie onder begeleiding psycholoog/orthopedagoog.

6.4 Nieuwe media

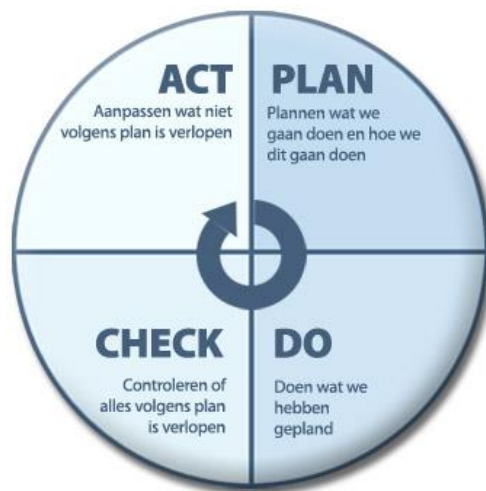
Onder het thema nieuwe media valt het gebruik van Internet. De Wereldschool maakt gebruik van een *webbased* leerlingvolgsysteem om snelle communicatie tussen de leerling en de begeleidend docent mogelijk te maken. Daarnaast zet de Wereldschool Internet in om het leerproces van de leerling interactief te bevorderen. Onze Elektronische leeromgeving met de online lessen staat klaar om met deze nieuwe ontwikkeling mee te gaan. Hierin wordt veelvuldig gebruik gemaakt van film geluid en oefenwebsites.

De Wereldschool voorziet de ouders en leerlingen van informatie via onze website (ook voor potentieel nieuwe klanten). Daarnaast beschikt de Wereldschool over een Facebook pagina en Twitter account en een LinkedIn pagina.

7. Kwaliteitmanagement

7.1 Kwaliteitscirkel

De Wereldschool heeft een continue systeem van kwaliteitsverbetering gebaseerd op de kwaliteitscirkel van Deming (Plan-do-check-act). Dit systeem houdt in dat voor de uitvoering van de processen eerst de doelen worden vastgesteld (Plan), dat vervolgens de geplande processen worden uitgevoerd (Do), dat daarna gecontroleerd wordt of de processen goed worden uitgevoerd en wat de effecten zijn (Check) en dat tot slot zonodig de processen worden aangepast (Act) en eventuele vernieuwingen ingang gezet worden (Plan). Hieronder wordt stap voor stap uitgelegd hoe de Wereldschool de kwaliteit van het opleidingsplan, de financiële situatie en de kwaliteit van medewerkers, docenten en lesmateriaal borgt.



Dit is een verkorte beschrijving. Kwaliteitsmanagement is uitgewerkt in precieze procedures, die op aanvraag beschikbaar zijn. Dit zijn onder andere:

- Procedure aanname docenten en personeel
- Procedure aanmelding
- Procedure kwaliteitszorg BO en VO
- Procedure begeleiding docenten
- Procedure implementatie nieuw lespakket
- Procedure niveautoetsen
- Procedure Planning & Voortgang
- Procedure bestellingen
- Procedure leerlingen koppelen

7.1 Schoolplan/activiteitenplan

Plan	September: vaststellen van jaarplan als intern document voor de school: verbeterdoelen, succescriteria, acties (welke, wie, wanneer), middelen (waaronder professionalisering), evaluatie en acties voor de toekomst.
Do	Oktober-mei: verbeteracties uitvoeren, evalueren en resultaat vastleggen.
Check	Mei: interne en externe evaluatie van verbeterpunten/jaardoelen tegen de achtergrond van het Schoolplan.
Act	Juni: bepalen van de gewenste kwaliteit: waar gaan we volgend jaar aan werken en welke kwaliteit willen we behalen? Kwaliteit zoveel mogelijk formuleren in termen van gedrag dat we bij de leerlingen willen zien. Wat moet het voor het leren van de kinderen opleveren?

7.2 Commercieel beleid en begroting van de Wereldschool

Plan	November: opstellen begroting en bijbehorend strategisch bedrijfsplan. Input voor dit plan zijn de evaluatie van de begroting van het voorgaande jaar, de plannen zoals beschreven in het Kwaliteitshandboek en ontwikkelingen in de omgeving. De begroting en de business case moeten worden goedgekeurd door de holding directie.
Do	Bij goedkeuring voert de Wereldschool de plannen uit.
Check	Maandelijks: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Holdingdirectie monitoren de maandcijfers. ▪ Algemeen manager stelt een maandrapportage op waarin de cijfers worden besproken en verantwoordt. November: evaluatie van de begroting
Act	Op basis van de maandcijfers worden de plannen zondig bijgesteld en in november worden de verbeterpunten op basis van de evaluatie van de begroting geformuleerd.

7.3 Kwaliteit leren en onderwijzen

De Wereldschool heeft een docentencoördinator in dienst met een onderwijskundige achtergrond. Zij begeleidt de docenten en monitort de kwaliteit van de docenten.

Plan	Selectie docenten op basis van de eisen van Wereldschool: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juiste bevoegdheid ▪ Praktijkervaring ▪ Verklaring van goed gedrag ▪ ICT vaardig ▪ Gevraagde competenties (begeleiding op afstand e.d.) ▪ Plannen maken over de inzet van de diverse docenten en hun specialiteiten
Do	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koppelen docent aan een leerlingen ▪ Jaarlijkse docentenvergadering ▪ Aanbieden workshops en cursusmogelijkheden
Check	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tweewekelijkse controle responstermijn (vragen 48 uur, toetsen 5 werkdagen) ▪ Steekproefsgewijs controle kwaliteit van feedback (minimaal 1x per jaar) ▪ Monitoren klachten/complimenten leerlingen en ouders ▪ Gemiddeld 4 keer per jaar contact met docentencoördinator ▪ Monitoren voortgang van de leerlingen
Act	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaarlijks functioneringsgesprek ▪ Bijstellen inhoud begeleiding

7.4 Medewerkers

Plan	Selectie medewerkers op basis van de eisen van Wereldschool: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juiste vakkennis ▪ Competenties behorende bij de functies ▪ Algemene competenties en instelling (klantgerichtheid, enthousiasme) Januari: aan het begin van het jaar bespreken en vaststellen van de persoonlijke doelen en het persoonlijk ontwikkelingsplan.
Do	Werken bij de Wereldschool
Check	Jan: functioneringsgesprek afgelopen jaar Daarnaast: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eens per half jaar een voortgangsgesprek ▪ Monitoren klachten/complimenten leerlingen, ouders, collega's, docenten, leveranciers
Act	December: jaarlijks beoordelingsgesprek (verlenging of beëindiging contract)

7.5 Onderwijs

Plan	Selectie methoden op basis van criteria o.a.: <ul style="list-style-type: none">▪ Aandacht woordenschat▪ Geschikt voor individueel onderwijs▪ Heldere opbouw▪ Leerling aansprekend▪ Kosten laag▪ Goed contact met uitgever
Do	Lespakketten vernieuwen en handleidingen ontwikkelen
Check	<ul style="list-style-type: none">▪ Nalopen jaartal uitgave van methode, recent blijven▪ Nieuwe ontwikkelingen van uitgevers bijhouden, evt jaarlijks afspreken
Act	<ul style="list-style-type: none">▪ Auteurs zoeken en opdracht geven▪ Redigeren handleiding▪ Nieuwe vakken implementeren

8. Schoolorganisatie en ondersteunende processen

8.1 Juridische en bestuurlijke organisatie

De Wereldschool is een bv., gevestigd in Lelystad en maakt, samen met de bedrijven IVIO examenbureau, IVIO Opleidingen en IVIO@school onderdeel uit van de IVIO onderwijsgroep. De IVIO onderwijsgroep valt onder de KMM holding. Eindverantwoordelijke voor de dagelijkse aansturing van de Wereldschool is Sjoerd Veltman, directeur. Op kantoor werken in totaal negen schoolondersteunende medewerkers, verdeeld over drie disciplines.

- Research & Development: onderwijsontwikkeling en docenten
- Backoffice: Klantcontact en administratie
- Frontoffice: sales en marketing

Alle docenten verbonden aan de Wereldschool hebben een nuluren contract. Daarnaast worden middels opdrachtovereenkomsten auteurs ingeschakeld.

8.2 Financieel beleid

De Wereldschool is een commercieel bedrijf. Met uitzondering van de subsidie die de Wereldschool ontvangt voor kinderen die Nederlands onderwijs volgen in het buitenland, ontvangt de Wereldschool geen bekostiging voor het onderwijs. Dit betekent dat organisaties en particulieren die gebruik maken van de diensten van de Wereldschool zelf verantwoordelijk zijn voor de financiering van het onderwijs. In de prijsstelling van de diensten zoekt Wereldschool de balans tussen een hoogwaardige kwaliteit en een positief bedrijfsresultaat.

8.3 Aannamebeleid

De werkwijze van de Wereldschool maakt het mogelijk om leerlingen op elk moment van het jaar te laten instromen. De Wereldschool biedt onderwijs voor kinderen in het basisonderwijs (4-12 jaar), vmbo tl, havo en vwo. Om onderwijs te kunnen volgen dient aan een aantal voorwaarden te worden voldaan:

- Wanneer kinderen zijn ingeschreven in Nederland dient de leerplichtambtenaar toestemming te geven om onderwijs te mogen volgen via de Wereldschool (voor kinderen die niet in Nederland staan ingeschreven geldt dit niet)
- Kinderen moeten minimaal voldoen aan de ingangseisen die gelden voor een Nederlandse basisschool, vmbo tl, havo of vwo. Kinderen met een lager werk- en denkniveau kunnen geen onderwijs volgen via de Wereldschool.
- De begeleidende ouder moet de Nederlandse taal goed beheersen om een kind via de Wereldschool goed te kunnen begeleiden.

8.4 Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons personeelsbeleid, dat van toepassing is op de op afstand begeleidende docenten en de onderwijsondersteunende werknemers van de Wereldschool. Personeelsbeleid heeft als doel medewerkers optimaal te laten functioneren, zich naar vermogen te laten ontwikkelen en professionaliseren en een bijdrage te leveren aan het constante proces van kwaliteitsverbetering. Docenten en werknemers worden aangesproken op het nemen van de verantwoordelijkheid voor de hen toebedeelde taken. Regelmatig wordt door overleg getoetst of de taken overeenkomen met de competenties van de werknemer.

Docenten

Voor docenten geldt dat zij minimaal over een pabo-diploma dienen te beschikken wanneer zij les geven voor het basisonderwijs, tweedegraads bevoegdheid voor de onderbouw voortgezet onderwijs en een eerstegraads bevoegdheid voor de bovenbouw.

Daarnaast geldt enkele jaren praktijkervaring in het onderwijs en het kunnen afgeven van een verklaring van goed gedrag als ingangseisen.

De docenten van de Wereldschool worden aangesteld en aangesproken op de volgende competenties:

- Beheersing van de vakinhoud(en)
- Kunnen differentiëren in begeleidingsvormen
- Goede communicatieve vaardigheden
- Zich kunnen inleven in de belevingswereld van de leerling (op afstand)
- Het kunnen stimuleren en motiveren van leerlingen en/of ouders (op afstand)
- Signaleren van knelpunten bij leerlingen
- Handelen en/of consulteren deskundigen n.a.v. signalen van ouders of leerlingen
- Punctueel werken, ook met het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem
- ICT vaardig zijn
- Vanuit onderwijskundig en pedagogisch oogpunt pro-actief meedenken over verbetering van leermiddelen, handleidingen e.d.

Om het contact met de docenten te onderhouden vindt er minimaal een keer per jaar een plenaire docentenvergadering plaats, niet alleen om centrale thema's te bespreken, maar ook om het collegiaal overleg te stimuleren. Tijdens dit overleg wordt er ook tijd ingeruimd voor de professionalisering van de docenten door een spreker over een actueel thema uit te nodigen. Daarnaast worden docenten tussentijds regelmatig geïnformeerd en geïnstrueerd over nieuwe methodes die de Wereldschool inzet, uitbreidingen van het leerlingvolgsysteem e.d. Waar nodig vinden tussentijds persoonlijke gesprekken plaats, bijv. bij klachten van leerlingen of ouders, bij ideeën die docenten aandragen, enz.

Onderwijsondersteunende werknemers

Voor de onderwijsondersteunende werknemers heeft de Wereldschool per functie een aantal hoofdcompetenties vastgesteld, waarop medewerkers worden geselecteerd en waar ze op kunnen worden aangesproken. Competentiemanagement is niet alleen op individueel niveau van belang, maar ook voor de organisatie als geheel. Een inventarisatie van competenties geven inzicht in wat beschikbaar is – zich al dan niet verder ontwikkelend – en wat desgewenst ingekocht of getraind dient te worden. Voor de Wereldschool geldt de volgende matrix:

Competentie	Onderwijs	Administratie	Front-office	ICT	Management
Punctualiteit	•	•	•	•	•
Klachtgericht handelen en denken	•	•	•	•	•
Beheersing van vakkennis	•	•	•	•	•
Communicatieve vaardigheden	•		•		•
Commerciële vaardigheden			•		•
Collegialiteit en collegiale zorg	•	•	•	•	•
Denken en handelen in de geest van het kwaliteitssysteem	•	•	•	•	•
Verantwoordelijkheidsgevoel	•	•	•	•	•
Afstemmen van taken werknemers op behoeften klanten					•
Ontwikkelen en benutten talenten en competenties werknemers					•

8.5 Huisvesting en veiligheidsbeleid

Alle leerlingen van de Wereldschool volgen onderwijs op afstand, daarom beschikt de Wereldschool alleen over een kantoorruimte voor het onderwijsondersteunend personeel, en een magazijn voor het lesmateriaal.

De Wereldschool huurt een kantoorpand op het bedrijventerrein van de KMM groep in Lelystad. De Wereldschool heeft een risico-inventarisatie en -evaluatie opgesteld en door de Arbodienst laten beoordelen. Ook beschikt de Wereldschool over een gediplomeerde bedrijfshulpverlener. Apparatuur en klimaatbeheersing (airco, ventilatie en verwarming) voldoen aan de gestelde normen. Waar gewenst zijn voorzieningen aangebracht, zoals extra zonwering, voet- en polssteunen, etc. Medewerkers mogen zich, op vrijwillige basis, medisch laten keuren. Docenten van de Wereldschool werken over het algemeen vanuit eigen huis. Zij kunnen bij de Wereldschool advies inwinnen over de inrichting van hun werkplek thuis.

9. Beleidsvoornemens 2018-2020

In dit laatste hoofdstuk wordt weergegeven waar de Wereldschool de komende jaren mee aan de slag gaat. Diverse doelen en ontwikkelingen staan centraal. Een aantal daarvan is uitgewerkt in ons bedrijfsplan, dit is een apart document en richt zich vooral op bedrijfsmatige en commerciële acties. In dit hoofdstuk worden vooral plannen op onderwijskundig gebied benoemd.

Leerlingvolgsysteem

In januari 2019 is een nieuw leerlingvolgsysteem in gebruik genomen, OnderwijsOnline. Het komende jaar gaan we dit verfijnen en de werkwijze nader implementeren.

Vernieuwing vakken

Basisonderwijs:

De methode voor Nederlands groep 3 wordt vernieuwd. Ook zal een herziening van Schatkist in groep ½ gerealiseerd worden.

Verder worden de zaakvakken en begrijpend lezen in een online variant ontwikkeld.

De skypevariant voor Nederlands wordt uitgebreid naar alle leerjaren.

Alle citotoetsen worden vernieuwd naar de 3.0 versie.

Voortgezet onderwijs:

Per augustus 2019 zullen diverse vakken worden vernieuwd middels een nieuwe editie. Een overzicht daarvan is opvraagbaar bij de Wereldschool.

Digitalisering

De online lessen van de Wereldschool voor het vak Nederlands zullen doorontwikkeld worden naar nog meer interactief, meer speels en gepersonaliseerd leren. Het didactisch model hiervoor is in ontwikkeling. Dit gebeurt in onze Elektronische leeromgeving van Its learning.

De vakken in het voortgezet onderwijs staan met studiewijzer en lesbeschrijvingen in onze ELO. Dit zal de komende jaren verrijkt worden met filmpjes en digitaal toetsen.

Dit al zal ook consequenties hebben voor andere procedures in de bedrijfsvoering.

Begeleiding docenten

Inhoudelijke begeleiding van docenten wordt uitgediept. De inhoud van Skype gesprekken en lessen worden doorgesproken. Acties rondom professionalisering en vernieuwing/verjonging van docenten staan centraal.

Bijlage 1 - Lesmethoden Primair onderwijs

Peuters

In dit pakket zit de Peuter Informatie Map 'Pimmetje'. Voor de ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van materiaal, waarvan enkel onderdelen worden bijgeleverd. Denk hierbij aan een legpuzzel, houten blokken, een bal, serviesje, dokterset, knuffel.

Voor de ontwikkeling van taalvaardigheden wordt gebruik gemaakt van diverse prenten boeken.

Tevens wordt voor de woordenschatontwikkeling gewerkt met de methodiek van 'Voorsprong'.

Groep 1 en 2

De Wereldschool biedt een pakket aan voor de Nederlandse taal met 10 activiteiten per week, gebaseerd op de methode 'Schatkist' van uitgeverij Zwijsen.

Behalve Nederlands heeft de Wereldschool een pakket voor de overige ontwikkelingsgebieden: voorbereiden rekenen op basis van 'Schatkist', expressie, voorbereiden schrijven, bewegingsonderwijs. Dit is uitgewerkt in 8 activiteiten per week.

Tevens zijn voor verschillende vakgebieden materialen toegevoegd. Denk hierbij aan materiaal voor de motorische ontwikkeling, iets voor kleuren- en vormenleer, fijne motoriek etc.

Groep 3 - 8 Nederlands

In groep 3 wordt voor het vakgebied taal/lezen gebruik gemaakt van de methode:

- Veilig Leren lezen, Zwijsen, Tilburg

Voor het taalonderwijs in de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de taalmethode:

- Taal en Spelling op maat 2 van Noordhoff Uitgevers, Groningen

Leesboeken (groep 3 t/m 8)

Voor het leesonderwijs in groep 4 t/m 8 worden leesboeken op het juiste AVI niveau meegegeven. Een leerling wordt aan het eind van het schooljaar getoetst zodat bekend is welk AVI niveau hij beheerst. Een leerling krijgt vijf boeken die passen bij de leeftijdscategorie. De leesboeken worden zorgvuldig uitgezocht.

Begrijpen lezen (groep 4 t/m 8)

- Lezen in beeld, Zwijsen, Tilburg.

Schrijven (groep 3 t/m 5)

- Schrijven in de basischool, Noordhoff Uitgevers, Groningen

Rekenonderwijs (groep 3 t/m 8)

- Wizwijs, Zwijsen, Tilburg

Natuur en techniek (groepen 3 t/m 8)

- Natuniek, ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Aardrijkskunde (groep 5 t/m 8)

- De blauwe Planeet, uitgegeven door ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Geschiedenis (groep 4 t/m 8):

- Speurtocht van ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Muziek (groep 3 t/m 8)

Voor groep 3: Bewegingsliedjes voor kinderen

Voor groep 4: Liedjes met een knipoog, metallofoon en buistrommel worden bijgeleverd.

Voor groep 5 - 8: Tom Stone, Blokfluit. Diverse deeltjes in de loop der jaren, Reba Productions, Zwolle. Een blokfluit wordt bijgeleverd.

Tehatex

Voor de creatieve vakken (Tehatex) heeft de Wereldschool per groep een eigen handleiding ontwikkeld. Deze bevat lessen op het gebied van tekenen, handvaardigheid en textiel, van elke 1 per week. Er is een apart hoofdstuk opgenomen met feestlessen. Achterin is een katern met didactische aanwijzingen en praktische tips opgenomen. Alle materialen die nodig zijn om de lessen uit te voeren worden bijgeleverd.

Engels

Real English

Frans (klas 5 en 6 Vlaams onderwijs)

- Bonjour les enfants, die Keure educatief, België

Bijlage 2 - Lesmethoden Voortgezet onderwijs

Nederlands

- Alle klassen: "Op niveau", ThiemeMeulenhoff in Amersfoort.

Engels

- Alle klassen: "Stepping Stones" van Noordhoff Uitgevers in Groningen.

Frans

- Vmbo : D'accord van Malmberg in 's Hertogenbosch.
- Onderbouw havo/vwo: "Carte Orange" en "Grandes Lignes".
- Bovenbouw havo/vwo: "Grandes Lignes"

Duits

- Onderbouw (vmbo, havo, vwo): "Neue Kontakte"
- Bovenbouw (havo/vwo): "Na klar"

Wiskunde

- Vmbo: Getal en ruimte
- Havo/vwo: Moderne Wiskunde

Rekenen

- Oefenboek rekenvaardigheden + digitrainer

Natuur- scheikunde

- Natuur- en scheikunde (vmbo): "Pulsar"
- Natuur-scheikunde (onderbouw havo/vwo): "Nova"
- Natuurkunde (bovenbouw havo/vwo) "Systematische Natuurkunde"
- Scheikunde (bovenbouw havo/vwo): "Curie"

Biologie

- Onderbouw (vmbo, havo, vwo): "Biologie voor jou!"
- Bovenbouw havo/vwo: "Nektar"

Geschiedenis

- Vmbo: "Werkplaats"
- In de onderbouw van havo/vwo: "Werkplaats"
- Bovenbouw havo/vwo: "Memo"

Economie

- Vmbo: "Pincode" van Noordhoff Uitgevers, Groningen.
- Onderbouw havo/vwo: Pincode
- Bovenbouw havo/vwo wordt gebruik gemaakt van de methode "Economie in context"

Maatschappijleer

- Vmbo: Impuls
- Havo/vwo: Delphi

Bijlage 3 – Materiaal Leerlingenzorg

Toetsen

Aanwezige toetsen bij de Wereldschool voor het nader kunnen testen van leerlingen:

- DMT 1, 2 en 3 - het lezen van losse woorden
- AVI-leestoetsen (nieuwe versie) - tekstlezen
- PI-dictee (spelling)
- Spelling in de lift instaptoetsen
- Taaltoets Allochtone Kinderen – bovenbouw
- Woordenschat toets cito groep 3 en 4
- Svt rekenen en wiskunde
- Svt hoofdrekenen
- Cito woordenschat
- Cito spelling
- Cito begrijpend lezen
- Cito taal voor kleuters
- Cito rekenen voor kleuters
- Cito rekenen en wiskunde
- Leesvoorwaarden Struijksma en van der Leij: Visusynt 1 en 2, Audisynt, Audist, Woorden nazeggen, Letters benoemen, Visdist, Visant, Begrippen, Letterdictee, Overschrijven, Audant, Klankpositie bepalen.
- RouteVO test via A-Vision
- TVPO test via A-Vision
- CTMI test via A-Vision

De Wereldschool heeft de volgende methode onafhankelijke toetsen verwerkt in de lespakketten:

Toetsen groep 3 -8	Toetsen groep 1 en 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVI ▪ Cito spelling ▪ Cito woordenschat ▪ Cito begrijpend lezen ▪ Cito rekenen en wiskunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cito taal voor kleuters ▪ Cito rekenen voor kleuters

Materiaal RT

De Wereldschool heeft de volgende materialen in huis om leerlingen extra te kunnen helpen:

- Lezen: Speciale leesbegeleiding van Luc Koning
- Voor de spelling van woorden, de methode: 'Spelling in de lift Plus'.
- Het werkboek en antwoordenboekje van: Puzzelen met de werkwoordspelling en puzzelen met woordenschat
- Stenvertbloks taal en spelling del 1 t/m 6
- Draaitaal, spelletjes woordenschat
- Ambrasoft
- Citotrainers begrijpend lezen AA t/m E
- RT begrijpend lezen groep 4 t/m 6
- Woordenschattrainer groep 5 t/m 8
- Brainz@work rekenen groep 3 t/m 5
- Rekenen-oefenen.nl
- Letters flitsen
- De Waslijst
- Letterplaatjes
- Spellingregels met plaatjes

- Verder worden er boekjes gelezen die per leerling aansluiten op het individuele AVI- leesniveau. Indien een leerling op een voor hem/haar laag niveau t.o.v. de gemiddelde leerling in het basisonderwijs het lezen dient te oefenen, dan worden er boekjes bijgezocht die passen bij zijn leeftijd. Er wordt dan gekozen uit series zoals: de Zoeklichtserie, Wachtwoord- en Klipperboeken
- Plustaak
- Kaartspel tafels oefenen